



## no.001 ▶ 认清自己在高校中的地位

### ——“孩子、媳妇、宠物，然后我”

各位老师不要误会，“孩子、媳妇、宠物，然后我”这种排序是一个“东北梗”（也可能是全国范围的），主要是描述东北老爷们在家庭中的地位，一般用于自嘲。本文将其放在这里也主要就是起到娱乐作用，并没有任何其他不良引导，况且本书的写作对象是高校教师，不仅包括男教师，还包括女教师。这里主要是为了说明，高校是一个庞大立体的结构，高校教师要能在宏观的体系结构中找准并坚守自己的位置，这对我们日后开展科研、教学都有明确的指引和帮助。

#### 1) 高等教育的职能和复杂结构

高等教育有两项基本职能——科学研究（俗称“科研”）和人才培养（俗称“教学”），但这是从高等教育总体的角度来看的，也即全国 3013 所高校都具有这两项职能。高等教育内部有很丰富立体的结构，上到校长，中到学校和学院的管理者，下到教师，这些不同层次的主体共同实现高等教育的科学研究和人才培养功能。高等教育与一线教师关系梳理见表 1。

从表 1 来看，校长负责的一般都是宏观的科学研究和人才培养事项（宏观层面），为了具体落实这两项职能，还会有相应的支撑部门和相关术语（中观层面）。与科学研究有关的教育学术语有学科、学科建设、学科定位与发展、科研管理、研究生培养、平台建设、学术组织、学术交流、问题意识、研究方法、科学精神、话语体系、思想体系、理论体系、学术自主、理论自信、项目申报、论文撰写、产研结合、服务社会等。与人才培养有关的术语有专业设置、专业结构、课程体系、培养立案、师资队伍、教学改革、教学管理、招生、就业、评价、资源建设、课程、教学过



程、方法、服务社会等。所以，一旦我们提及某个具体的术语，就要知道它处于科学研究、人才培养的哪个范畴及何种层次。

表 1 高等教育与一线教师关系梳理

高等教育		
不同层面（主体）	主要职能	
高校（宏观） ——校长	科学研究（科研）	人才培养（教学）
管理层（中观） ——中层管理干部及院长、副院长等	学科、学科建设、学科定位与发展、科研管理、研究生培养、平台建设、学术组织、学术交流、问题意识、研究方法、科学精神、话语体系、思想体系、理论体系、学术自主、理论自信、项目申报、论文撰写、产研结合、服务社会等	专业设置、专业结构、课程体系、培养方案、师资队伍、教学改革、教学管理、招生、就业、评价、资源建设、课程、教学过程、方法、服务社会等
一线教师（微观） ——你	某一学科（二级、三级）研究方向	某一门课怎么上好
	提出问题—分析问题—解决问题	课程建设和教学改革
	知识生产	知识传授

## 2) 一线教师的职责及其本质

高等教育的两项具体职能需要落实在每一位一线教师身上，也即每一位一线教师都承担着具体的科学研究任务和人才培养任务。但是与从宏观的高等教育角度观察科学研究、人才培养不同，每一位一线教师身上的任务是十分具体而明确的。简而言之，一线教师的科学研究就是针对自己所在的二级或三级学科之下的某个研究方向，通过对这个研究方向的不断研究——提出问题、分析问题、解决问题进而从事知识生产。一线教师的教学就涉及自己手中的具体的一门课——如何建设好这门课程且如何上好这门课程，从而完成知识传授。其实，一线教师的具体工作要落实到知识这个层面，科学研究的本质从最微观的角度来观察就是知识生产，人才培养的本质从最微观的角度来观察就是知识传授。一方面，一线教师在高等教育范畴内的一项本职工作就是在自己的研究领域从事知识生产工作，这种知识生产工作以论文发表、著作撰写为载体，同时依托横向和纵向的科



研项目展开，最终形成该教师的代表性成果，该成果成为其所在学科建设成果的一部分，进而为其所在学校的科学研究工作做贡献。另一方面，一线教师在高等教育范畴内的另一项本职工作就是把自己负责的具体课程建设好，确定课程内容也即该门课程的知识体系和知识构成，并通过教学活动（理论课、实践课）将这门课程所承载的知识传递给学生。所以，一线教师的本职工作离不开一个最为核心的词汇——知识。科学研究（科研）是生产知识，人才培养（教学）是传授知识。

一线教师从事的知识生产（科学研究）和知识传授（教学活动）工作是交织在一起的。每个教师原则上在教学中讲授的课程是自己从事科学研究的领域。以我为例，我的研究领域是国际私法（法学三级学科），我在教学中承担的课程是国际私法学，培养的研究生是国际法专业，国际私法方向。所以，一名教师从事知识生产的领域和其承担的课程是重合的。<sup>①</sup> 以上是从一线教师这个比较微观的层面观察的，如果我们将视野拉到高等教育内部的中观层面观察，你会发现这时候涉及的关键词就会涵盖科学研究方面的学科、学科建设，以及教学方面的专业、专业建设、课程体系、专业设置以及人才培养方案等内容。同样，学科的知识是专业和课程体系的载体，没有学科知识，专业、课程体系便无法落实，学科建设要为专业建设、人才培养提供支撑，这是科研和人才培养在中观层面上的表现。如果我们继续将观察视角拉到高等教育的宏观层面，那就又回到了高等教育的两个基本职能——科学研究和人才培养。通过这样一个“自上而下”又“自下而上”的解读和描述，读者应该能够意识到，高等教育内部是有层次的，每个层次做的工作都与高等教育的两个核心职能——科学研究和人才培养有关，只不过这是最宏观的层面；当你从中观层面观察的时候，学科、专业、课程体系、培养目标等一些术语就会出现；当你从最为微观也即一线教师的层面观察的时候，研究领域、研究方向、课程、课程教学等一些微观术语就会出现，如图1所示。

<sup>①</sup> 这里还必须指出一种现象，理论上应该是重合的，但是有一些学校师资力量不够，迫使很多教师承担了很多其研究领域之外的课程，出现了教学和科研不能对应的情况。这种情况不理想，但对于某些学校而言没办法。在“双一流”高校中，这种情况比较少见，基本上每个一线教师的科研方向和教学任务是匹配的，这对于人才培养、教师专业性和教学质量都是有好处的。

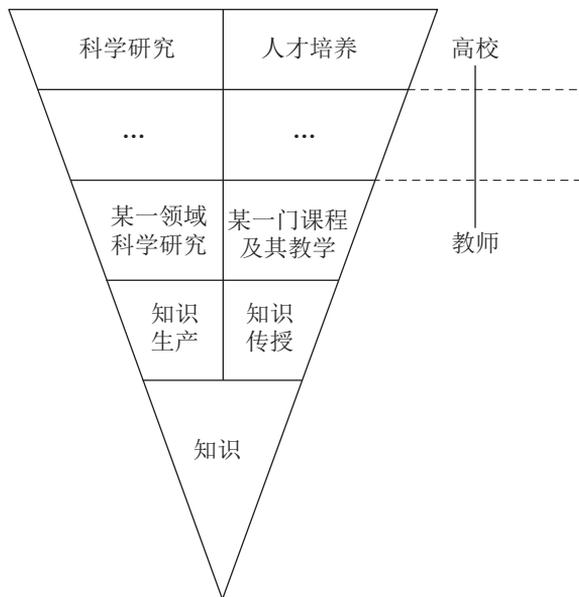


图1 科学研究和人才培养的微观本质

任何高等教育问题都脱离不了本书对于高等教育内部逻辑层次以及高等教育两个基本职能的描述，任何高等教育问题最终都要落实到最为微观的一线教师群体身上，如果不能准确地描述一线教师在高等教育内部的逻辑层次、职能定位和工作本质，那么教育问题就无法解决，就落不到实处。

写到这里，读者就应该明白了，本部分的写作目的就是让读者对高等教育的体系结构有明确的认知并确定自己在这个体系中的位置。这个认知非常重要，它影响着一线教师后续教学、科研工作的开展。同时，明确一线教师在高等教育体系结构中的定位之后，你会用一个标准去判断一个教学或者科学研究行为有没有越界，也即干了不属于自己的工作，或者动了别人的奶酪。我在评审教学改革项目的时候，看到有些一线教师写课程体系设置、专业设置和人才培养等内容，理论上讲，这些工作都不是一线教师能做得了的。如果读者去网上检索文章，你会看到很多一线教师大谈特谈不属于他们职能范畴的学科、专业、招生、就业、师资队伍等专业词汇，还有一些教师脱离自己的学科搞研究，这些都是不正常的现象，同时也说明高等教育领域有很多问题需要慢慢梳理。这些是我们在后文要慢慢



展开的内容，本部分就不过多描述了。总之，一线教师找准自己的定位好处多多，一方面可以规范自己的教学科研活动，另一方面可以观察别人的教学科研活动是否规范，这是一条金科玉律，是客观事实，不能违反——规律是铁，一碰就出血！

