

语言作为工具，对于我们之重要，正如骏马对骑士的重要。最好的骏马适合于最好的骑士，最好的语言适合于最好的思想。

——意大利哲学家但丁《论俗语》



第一章 学前儿童语言教育概述



本章学习目标

- 熟悉学前儿童语言教育的基本概念。
- 理解学前儿童语言教育的意义、研究任务和研究方法。
- 掌握学前儿童语言教育的基本观念。



核心概念

学前儿童语言教育 语言与言语 第一语言、第二语言和外语 双语和双语教育 语言学习和语言习得 语言能力和语言运用 语言的深层结构和表层结构

引导案例

贝贝不肯午睡

午睡时间，其他小朋友都按照老师的要求躺下了，可贝贝说什么也不肯午睡，她坐在床上，一言不发。班主任老师只好耐心地问：“贝贝，你怎么了？不舒服？”贝贝摇摇头。老师又说：“是不是想妈妈了？一觉醒来，妈妈马上就来接你回家了。”贝贝突然说：“我害怕，怕有魔鬼。”老师笑着说：“哪有魔鬼呀？那是书上写的，不用害怕。你看，小朋友都和你在一起呢，快点躺下吧。”但贝贝还是不肯躺下。

这时，正好园长过来检查小朋友午睡的情况，听说了这件事，便走到贝贝的床前，搂着她，在她耳边轻声问道：“你能不能告诉老师，你是在哪儿见到魔鬼的？”“书上，昨天小玲借给我的。”“那魔鬼长什么样呀？”“他很丑，头发很长，遮住了脸，就露出一只眼睛，心肠特别坏……”“噢，真是个坏家伙！现在咱们躺下，好吗？”贝贝随即就躺下了，很快她就甜甜地入睡了。

(资料来源：吴雪青. 幼儿教师口语[M]. 2版. 上海：华东师范大学出版社，2018.)



案例分析

2022年教育部印发的《幼儿园保育教育质量评估指南》指出,教师要以亲切和蔼、支持性的态度和行为与幼儿互动,平等对待每一名幼儿。幼儿在一日活动中应自信从容,能自由表达真实情绪和不同观点。这个案例展示了教师和园长如何尊重儿童,鼓励幼儿大胆表达内心想法,是一个成功教育范例。在上面的案例中,班主任老师首先安慰贝贝,试图说服她,但没有给贝贝充分表达自己内心想法的机会,贝贝内心的恐惧并没有得到释放;而园长做到了换位思考,鼓励贝贝把心里的话说出来,让贝贝知道,老师愿意听她讲话,老师理解她,因而稳定了贝贝的情绪,让贝贝能够放心地表达自己的真实想法,其紧张、害怕的情绪得以释放。园长的做法符合《幼儿园保育教育质量评估指南》的要求,她能够通过角色换位,读懂幼儿话语中的深层含义,做幼儿语言的倾听者和理解者,让幼儿能够放心大胆地表达真实情绪。



学习指导

本章重点介绍学前儿童语言教育的基本概念、研究对象和意义、研究任务及研究方法。在学习过程中,首先,要仔细阅读教材,掌握相关理论。其次,要结合自身学习经验,深入理解研究任务和研究方法的实际运用。最后,要根据教学实践活动,掌握学前儿童语言教育的核心理念。

第一节 学前儿童语言教育的研究对象和意义

近二三十年来,学前儿童语言教育取得了突飞猛进的进步,已成为一门独立学科,并对学前教育相关领域的发展起到了巨大的推动作用。学前儿童语言学习是一个不断发展的过程,因此,学前儿童语言教育又称为“学前儿童语言发展与教育”。目前,语言、学前儿童语言以及学前儿童语言教育已成为学前教育所关注的主要课题。要学好“学前儿童语言教育”这门课程,首先要熟悉有关语言教育的几个关键概念,深入理解概念的内涵,有助于加深对这门课程研究对象的理解;其次要明确学前儿童语言教育的研究对象和意义。学前儿童语言教育的基本概念包括语言与言语,第一语言、第二语言和外语,双语和双语教育,语言学习和语言习得,语言能力和语言运用,语言的深层结构和表层结构等。理解这些基本概念,有助于我们在实践中采取适宜且丰富有效的形式开展教育活动。

一、学前儿童语言教育的基本概念

语言在人类社会中具有极其重要的意义。人们每天的生活都离不开语言,无论是表达情感、传递信息,还是进行社会交往、交流,语言都是最为便捷和有效的工具。长久以来,语言的结构、语言学习和运用的规律、语言与社会及人类的关系一直都是古今中外学者关注和探索的问题。语言学的理论观点对语言教育的理论和实践产生了重大影响。因此,理

解与学前儿童语言教育相关的基本概念，是本课程学习的首要任务。

(一)语言与言语

在日常生活中，很少有人探究语言和言语之间的关系。很多人把语言和说话混为一谈，常常认为汉族人说的话就是汉语，英国人说的话就是英语。这显然是将言语与语言混为一谈，这种认识是不正确的。因此，区分语言和言语这两个概念十分必要，语言和言语是两个彼此不同却又紧密联系的概念。

1. 语言

语言(language)是以语音或字形为物质外壳，以词汇为建筑材料，以语法为结构规律构成的体系。语言以其物质化的语音或字形为人所感知，它的词汇指代着一定的事物，语法规则反映着人类思维的逻辑规律。

从语言结构本身来看，语言是人类社会中客观存在的、约定俗成的符号系统。所谓符号，就是指代某种事物的标志，由社会成员共同约定用以表示特定意义。符号包括形式和内容两个方面的要素。语言符号的形式是声音，语言符号的内容是意义。形式是符号的外壳，能被人的感觉器官感知，具有物质特征。内容是符号形式所代表的意义，也就是现实、现象和事物。因此，任何语言都包括语音、语义两个结构要素，这两个要素构成语言的语音系统和语义系统。

从语言的功能角度来看，语言是人类最重要的交际工具。语言的最基本单位是句子，句子是由词和词组按照一定的语法规则组合而成的。一种语言中所有的词以及词的等价物——固定短语构成该语言的词汇系统，一种语言的所有语法规则构成该语言的语法系统。因此，语言是由语音、语义、词汇、语法四个要素构成的复杂系统。

2. 言语

言语(speech)是指人类运用语言材料和语言规则所进行的交际活动的过程，是人们讲话的行为和所讲的话及所写的话，又称为“话语”。言语交际的具体过程，实际上就是言语产生(编码)和言语理解(译码)的过程，是在社会交往中运用语言的过程。汉语、英语和俄语就是作为交际工具的各种语言。掌握某种语言的人或者进行口头交流，或者倾听他人，或者进行阅读，或者进行写作。这些听、说、读、写的活动构成交际过程中的言语行为。

讲话也叫言语活动，是指运用语言的行为过程，而不是具体的语言。例如，我们现在常说“某某人不言语了”，这里的言语指的正是运用语言的行为而不是语言。人们通过口头表达或书面记录所形成的言语，我们称为言语作品，它是语言运用的产物。例如，我们运用汉语说或写出来的一个个具体的句子(一篇文章或一本著作)就是言语作品。语言是社会共有的交际工具，但是任何个人使用这个工具所表达的“言辞”已经不是工具本身，而是使用工具的产物，即言语作品。

总之，言语联系着特定的说话者，有特定的场合和特定的交际目的。

3. 语言和言语的关系

瑞士语言学家、现代语言学创始人索绪尔(Saussure)认为，语言和言语是语言现象的两种基本表现形态。语言是一套音义结合的词汇系统和语法系统，是从使用同种语言的语言

共同体中得到普遍认同的结构体系。言语是依赖于这个体系的个体的话语或写作的行为及其产物，它有两方面的含义：其一，言语是具体的说话和写作，是一种行为动作；其二，言语是所说的话和所写的文字，是行为动作的结果。概括来说，言语是说、写和所说、所写；而语言则是人们用于说、写和存在于所说、所写中的音义结合的词汇系统和语法系统。这二者是紧密相连且互为前提的。一方面，要使言语被人理解，并产生其应有的效果，就必须建立规范，使说话的人或写作的人都遵照一定的规则去说去写，即必须有语言规范，才能使所说或所写被人理解；另一方面，语言得以建立，必须有其实际的行为——所说或所写。二者互为前提的关系是语言学研究的基础。离开了语言，就不会有言语活动，而语言又是在人类的言语活动中形成和发展起来的。

然而，二者的区别也很明显。首先，语言是社会共有的交际工具，个人不能独创语言，语言的产生必须经过全社会的约定俗成，因此语言是稳定的，具有相对静止的状态；言语是个人的，是个体运用语言工具进行社会交往的过程和结果，是自由组合的，具有偶然性。其次，语言具有强制性的规范作用，它的规范是以社会因素作为本质因素的；言语是个人运用语言工具的过程及产物，除了具有社会因素外，还带有个人因素。例如，每个人因其发音器官和发音方法以及表达习惯的不同，其言语风格和表达方式会与其他人存在差异，甚至差异显著。此外，语言是语言学的研究对象，而心理学则主要研究言语现象。言语不同于语言，使用同一种语言的人不一定有相同的言语。

(二)第一语言、第二语言和外语

1. 第一语言

第一语言(first language)是指一个人出生之后最先接触并掌握的语言。例如，一个儿童刚出生，首先接触并学会了英语，英语就成为他的第一语言。通常情况下一个人的第一语言就是他的母语。但实际上，第一语言既不等于母语，也不等于本族语。

什么是母语呢？母语是指父母乃至多代以前一直沿用下来的语言。母语具有继承性，体现了人们世代的语言关系。一个人出生之后通常是使用并继承了母语，母语通常也就成为他的第一语言。例如，一个汉族儿童自幼习得的语言是汉语，是他祖祖辈辈沿用下来的汉语，因此汉语既是他的母语，也是他的第一语言。因此，人们通常把第一语言和母语等同起来。

实际上，第一语言并不等于母语。尽管二者之间的关系十分密切，但仍存在区别。首先，第一语言和母语是两个不同的概念，第一语言既可能是母语，也可能不是母语。对多数人而言，母语是他们的第一语言，但有些人习得的第一语言并非母语。母语失却现象的存在，也有力地说明了第一语言和母语的不同。其次，在内涵上，第一语言强调获得语言的顺序，而母语的界定并不完全取决于习得顺序。

本族语和非本族语通常是按民族的界限来区分的。本族语是指语言习得者所在民族使用的语言，也称民族语。一般来说，每个民族都有自己独立的语言。例如，汉族有汉语，维吾尔族有维吾尔语，俄罗斯族有俄语。非本族语是指本民族以外的语言，可能是外语，也可能是本国其他民族的语言。例如，对我国各民族来说，其他民族的语言就是非本族语，但不能称作外语。

第一语言也不等于本族语。一个人儿时从父母那里习得本族语，这时他的第一语言和

本族语是一致的。但一个人儿时从父母或当地社团那里习得外族语言，这时他的第一语言就不是本族语，出现了第一语言与本族语分离的现象。

总之，第一语言、母语和本族语三者关系密切，但又不完全等同。在一般情况下，对绝大多数人而言，第一语言和母语、本族语是一致的。但现实中，本族语的消亡、母语的转用、母语与第一语言的分离等，导致它们又不完全一致，因此三者之间呈现相互交错的局面。

2. 第二语言

第一语言与第二语言(second language)是从语言获得的顺序，即个人角度定义的。第二语言一般有广义和狭义之分。广义的第二语言是指人们在掌握第一语言后再学习和使用的另一种语言。如果所学的第二语言是外国的语言，则可称为外语。狭义的第二语言是指在本国与母语同等重要或占重要地位的一种语言，也就是除母语之外，在社会生活与活动中广泛应用的语言。通常在多民族聚居的国家或地区，每个民族都有自己的语言，为了进行有效交流，往往会使用除本族语之外的一种语言，这种语言就是第二语言。

3. 外语

外语(foreign language)是从国家角度定义的，是指某一国家或地区的本土居民不使用的语言，即其他国家的语言。例如，英语在日本就是一门外语。外语也指某人所属国家不使用的语言。例如，对于生活在日本的普通英国人来说，日语是一门外语。更多情况下，外语和第一语言、第二语言相关联。比如，阿拉伯语在英国是外语，但对阿拉伯裔英国人来说，则可能是他们的第一语言；英语在中国是外语，也是大部分中国人的第二语言。如果一个人学习了几种外语，则可以分为第一外语(一外)、第二外语(二外)等，这里的“一外”和“二外”也是从个人学习外语的顺序进行定义的。

(三)双语和双语教育

1. 双语

双语(bilinguality)即两种语言。具体来说，双语是指在一个国家或地区同时使用的两种语言，其中一种是本族语/母语，另一种是该国家或地区的通用语言(第二语言)。双语现象是指个人或社区群体能够同时使用两种标准语言的现象，大多出现在多民族聚居地，或者是移民社会的国家或地区。依据两种语言的功能大小，双语可分为两种类型：一是以本民族语言为主要交际工具，使用频率高；二是以第二种语言为主要交际工具，本民族语言的使用频率反而较低。

2. 双语教育

双语教育(bilingual education)是以两种语言作为教学媒介的教育系统，可分为广义的双语教育和狭义的双语教育。广义的双语教育是指学校中使用两种语言的教育。狭义的双语教育是指学校中使用第二语言或外语传授学科内容的教育。目前，我国开展的双语教学基本符合狭义的双语教育定义，是我国基础教育中推广普及的一种使用汉语和外语(一般以英语为主)进行学习训练的教学模式。其目标是培养学生具备两种语言能力，使学生通过授课语言的运用来达到掌握两种语言的最终目标。

(四)语言学习和语言习得

1. 语言学习

语言学习(language learning)是指个体学会使用语言进行交际的过程,包括对一系列声音或符号及其约定俗成意义的识别、再认和重现,对语法规则的理解,以及对使用语言所需动作技能(如发音、书写等)的掌握。语言学习是在正式环境下有意识地、系统地进行的过程。在这个过程中,语言学习是在一个正式的学习环境中发生的。它要求教师事先进行系统设计(如教学活动),创设能够激发学生兴趣、引起学生有意注意、促使学生积极参与的语言学习活动,强调学生为逐渐掌握教师预设的目标语言而进行主动性学习。

2. 语言习得

语言习得(language acquisition)又称语言获得,是指在自然的语言环境中,没有经过正式教授而自然地、下意识地获得语言的过程。该过程通常包括牙牙学语、单词句、双词句、简单句、复杂句阶段,直至熟练掌握语言,与儿童的生理发展、认知发展以及社会性发展紧密相连。语言习得的语言材料是自然的活材料,是一种特殊的过程,一般发生在有交际的生活情境中,语言规则的掌握是无意识的,其过程是从不自觉到自觉。

(五)语言能力和语言运用

20世纪60年代,美国语言学家艾弗拉姆·诺姆·乔姆斯基(Avram Noam Chomsky)提出了“语言能力”和“语言运用”两个概念。

1. 语言能力

语言能力(language competence)是个体大脑中形成的一种能够按照一定的语言规则把声音和意思联系起来的能力。乔姆斯基认为,这种语言能力是个体所具有的语言规则内化的体系,是对语言系统的一种抽象的掌握。根据他的观点,人的语言能力是指人所具有的识别和理解句子的能力,以及对语言材料进行归纳、推导出语言规则、生成合乎规则的句子能力。美国应用语言学家莱尔·F. 巴克曼(Lyle F. Bachman)认为语言能力包括两部分,即组织能力和语用能力。其中语用能力包括语法规则知识和如何使用语言达到特定交际目的的知识。

2. 语言运用

语言运用(performance)是语言能力的实际表现,是在具体语境中的言语行为,这是一个动态的过程。简而言之,它是指人对语言的使用,一般可以理解为把语言规则和语言运用规则结合起来形成的言语行为。语言运用是个体的一种心理过程,需要个体在运用语言材料,根据某种方式叙述事情、表达思想时,要以语言情境和语言功能为转移。同时,语言运用还会受到个体的语言知识、价值观念以及不同文化传统等因素的影响。

(六)语言的深层结构和表层结构

20世纪后半叶,乔姆斯基提出了“转换生成语法”(transformational generative grammar)学说,包括深层结构学说和表层结构学说。

1. 深层结构

深层结构(deep structure)是语法理论中构成句子结构基础的内在、抽象的语法关系,人们借此解释句子所表达的意思,即短语或句子成分之间的内在语法关系,以及句子基本的、比较抽象的意义。在这一分析层次上可以区分陈述和疑问两类句子,也能够区分否定句和肯定句或主动句和被动句。例如,主动句“狗追猫”和被动句“猫被狗追”两种语态的意思是相同的。

2. 表层结构

表层结构(surface structure)与深层结构相对应,是人们所讲和所听的语句的直接表现形式,即句子的表层词序与句法排列。我们平时看到的、听到的根据一定语法组织起来的一串词,或写出来、说出来的句子,都属于句子的表层结构。例如,“狗追猫”和“猫被狗追”,就是句子的表层结构。

3. 转换生成语法

转换生成语法(transformational generative grammar)学说认为,人们心理上的认知(深层结构),演化成具体的语言形式(表层结构),要经过一个投射、衍生的变化过程(转换)。把心里的意思转换为语言(从“深层”到“表层”),可以有不同的形式(平行、并列、对应关系)。比如,“我在纸上写字”和“我把字写在纸上”这两个句子,深层结构是一样的,但表层结构却不一样。这样从同一个深层结构投射、衍生、变化而来的表层句子都是同义形式。同义形式在表层结构中具有平行、并列、对应关系,可以有条件地互相代替。

二、学前儿童语言教育的研究对象

学前儿童语言教育是研究学前儿童语言发生发展的现象、规律及其训练和教育的一门科学,是学前教育师范院校培训教师的一门应用性学科。它与其他学前教育学科相联系,从不同角度研究学前教育的理论与实践,为促进学前儿童身心各方面的和谐发展服务。学前儿童语言教育分为广义的学前儿童语言教育和狭义的学前儿童语言教育。

(一)广义的学前儿童语言教育

广义的学前儿童语言教育把0~6岁儿童的所有语言获得和学习现象、规律以及训练与教育作为主要研究对象,注重对0~6岁儿童进行听、说、读、写的训练及语言运用能力的培养,以提高儿童运用语言进行交际的能力。在儿童期,除有严重的语言学习障碍外,一般儿童都能成功学会母语的口语;在现有的教育条件下,绝大部分儿童还应学习母语的书面语,从出生即开始进行早期阅读训练;有条件的儿童还要学习一门到几门外语。随着科学技术的发展和社会教育观念的进步,即使有语言学习障碍的儿童(如聋哑儿童等)也将不同程度地接受语言康复教育。

(二)狭义的学前儿童语言教育

狭义的学前儿童语言教育只把3~6岁儿童掌握母语口语的过程,特别是把他们早期掌握母语的听说训练和教育作为主要研究对象,对其加强口语听说训练。一般来说,母语是

人们掌握的第一语言,而且母语的学习方式主要是自然获得,也称母语获得或第一语言习得,它与第二语言的学习不同。因此,狭义的学前儿童语言教育无论在研究对象上还是对学前儿童语言学习、第二语言学习的看法上都存在局限。而且这种狭义限定既不利于0~6岁儿童早期阶段语言一体化的研究与教育,也不利于学前儿童语言的健康发展,更不利于在实际教育工作中对学前儿童语言的具体指导。



三、学前儿童语言教育的意义

学前儿童语言教育的意义是多方面的,不仅对儿童个体的全面发展具有积极影响,而且具有服务社会、延续与发展文化的功能。只有全面认识学前儿童语言教育的意义,才能在语言教育过程中更好地促进学前儿童全面发展。

(一)学前儿童语言教育对个体发展的意义

学前儿童语言教育既能促进学前儿童语言的发展,还能促进其认知、社会性和情绪、情感等方面的发展。

1. 促进学前儿童语言的发展

促进学前儿童语言的发展是学前儿童语言教育最基本的意义。具体表现在以下三个方面。

1) 把握学前儿童语言发展的关键期

关键期,又称最佳期、敏感期、临界期、转折期,是指特定技能或行为模式发展最敏感的时期或者为某种行为做准备的时期,是个体发育过程中的某种行为在适当环境刺激下才会出现的时期,如果在这个时期缺少适当的环境刺激,这种行为便难以再产生。

心理学家在儿童早期发展的研究中,提出了儿童语言发展的关键期问题。国外有学者认为,从2岁到青春期是语言发展的关键期或最适宜期。国内也有学者认为,2~12岁或2~14岁是语言获得的关键期,超过这个年龄段,第一语言就很难习得。此外,也有学者提出,0~1岁为主要是语音发展阶段;1~2岁为掌握词汇阶段;2~3岁为儿童口头语言发展的关键期;3~4岁儿童的语音、词汇、语法和口语表达能力都在迅速发展;4~5岁是儿童学习书面语言的关键期;6岁前,儿童基本掌握口语等。如果在这一时期能够给予正确的语言教育,儿童会更容易获得语言发展,甚至可以使语言发展达到最高水平,而且获得的语言习惯最容易长期保持。如果错过了这一时期,即使再进行补偿教育,也很难再达到其应有的水平与能力。我们熟悉的“印度狼孩卡马拉”就是错过语言发展关键期的典型案例。忽视或错过儿童语言发展的关键期,将对儿童的语言发展造成不可弥补的损害。

此外,在第二语言和外语的学习中也存在关键期。专家对来自不同非英语国家的被试者进行测试,测试内容是在美国的英语教育环境下对英语语音、语法的掌握程度及理解能力。测试结果显示:6岁以前到美国的移民,发音与土生土长的美国人相似率达到71%,13岁以后发音的相似率只占17%;7岁前到美国的被试者都能达到与本土美国人一样的语法水平,8岁后到美国的被试者成绩较差;11岁以前到美国的移民比16岁之后到美国的移民对英语口语的理解能力更接近于美国人。另有研究表明:许多6岁以后开始学习外语的被试者,难以获得纯正的语音;15岁以后开始学习外语的,其词法和句法均无法达到与本

族语学生一样的水平。不过，这并不意味着一旦错过语言学习的关键期，就无法再进行第二语言和外语的学习，只是学习的效果不如关键期内理想。

总之，学前期是人生语言发展的关键时期，这一时期的语言教育不仅在学前期有重要的意义，而且对个体一生的发展也有重要的影响。因此，通过学前儿童语言教育工作，及时把握学前儿童语言发展的关键期，为学前儿童学习第一语言、第二语言和外语提供良好的学习环境，能有效促进学前儿童语言的发展。

拓展阅读

最近发展区理论

最近发展区理论是由苏联心理学家维果茨基(Lev Vygotsky, 1896—1934)提出的。维果茨基的研究表明，教育对儿童的发展起主导作用和促进作用，但需要明确儿童发展的两种水平：一种是儿童已达到的发展水平；另一种是儿童可能达到的发展水平，表现为“儿童还不能独立地完成任务，但在成人的帮助下，在集体活动中，通过模仿，却能够完成这些任务”。这两种水平之间的距离，就是“最近发展区”。把握“最近发展区”，能加速学生的发展。维果茨基的“最近发展区”理论最初主要是针对智力而言的，但其实在学生心理发展的各个方面都存在“最近发展区”。

(资料来源：360 百科，<https://baike.so.com/doc/30515588-32315674.html>.)

2) 促进学前儿童语言能力的发展

语言能力通常指语言运用能力以及运用语言进行认知和思考的能力。语言教育旨在让儿童发音准确、词汇丰富，能够运用恰当的词句表达自己的想法、描述身边的事物。这种能力不仅涉及儿童对语言的理解(包括对语音、语义和语法等的理解和表达)，还包括语言运用能力的提升。

语言是传递信息的主要方式和载体，主要包括口头语言和书面语言两个方面。根据学前儿童的年龄特点和人类掌握语言的规律，学前儿童的语言教育以发展口头语言为主，发展书面语言为辅。因为口头语言是书面语言的基础，掌握了口头语言，才能更好地学习书面语言。《3-6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)将幼儿语言学习与发展的目标分为两个子领域：幼儿口头语言的学习与发展目标——倾听与表达；幼儿书面语言的学习与发展目标——阅读和书写。例如，妈妈给4岁的孩子读《小猪生病了》的故事时，孩子能大致理解书面语言所表达的意思。这是因为故事中出现的“肚子疼”“救护车”“医院”“医生”“打针”等词句，能让儿童结合已有的口头语言经验和相关的生活经验，自己去分析和理解书面语言表达的意思。可见，儿童在学习口头语言过程中积累的知识 and 经验，对其学习书面语言有很大帮助，能在很大程度上降低学习书面语言的难度。因此，口头语言是书面语言的基础。

学前儿童语言教育为儿童提供了各种各样的语言范例，如文学故事、儿歌、散文诗、童话等，引导儿童去感知、理解、体验和记忆。在此过程中，儿童的语音能力不断发展，词汇逐渐丰富，运用所掌握的词汇进行遣词造句的能力也逐渐增强，语言能力相应地得到快速发展。

3) 提高学前儿童语言学习的兴趣

儿童心理学研究发现,在语言学习过程中,学前儿童会对语音、词汇、语法等现象产生兴趣,形成语音意识和语法意识,自发地关注、纠正自己或他人的发音、用词以及语言表达。对语言现象及言语过程的兴趣是学前儿童语言分析能力、语言运用能力发展的前提,而语言分析能力和语言运用能力的提高会进一步增强学前儿童语言学习的兴趣。这一良性互动关系在那些语言兴趣高、语言能力强的学前儿童身上体现得尤为明显。良好的语言教育能增强学前儿童的语言兴趣,并有助于促进其语言能力的发展,进而形成语言兴趣与语言能力之间的良性互动。

学前儿童语言教育活动形式多样,能激发并增强学前儿童的多种语言兴趣:文学教育活动让学前儿童接触不同类型的文学形式和文学语言,增强他们对文学语言的兴趣;谈话活动围绕各种学前儿童感兴趣的话题进行交流,增强他们对彼此交流经验和看法的兴趣;早期阅读活动让学前儿童接触到不同类型的图书,增强他们对阅读的兴趣;等等。随着语言兴趣的提高,学前儿童会主动接触各种语言形式,寻找听与说的机会。例如,有的儿童特别喜欢听故事,一有时间就找故事的录音听,一遍又一遍,不知疲倦;有的儿童特别喜欢与人交谈,会寻找各种机会与不同的人谈论他的所见所闻、所思所想,滔滔不绝。在兴趣的驱使下,他们的语言分析能力和语言运用能力得到了不断的提高,这也为将来学习书面语言打下了良好的基础。

2. 促进学前儿童认知的发展

学前儿童语言教育对学前儿童认知发展的促进不仅体现在感知和记忆方面,而且体现在思维能力上。

学前儿童在语言接受过程中需要感知语音、记忆词汇、理解词和句的含义,这些加工过程锻炼了他们的认知能力。在语言表达过程中,学前儿童要把意思表达得正确完整和连贯,也需要感知、记忆、思维、想象等过程的参与。在语言教育活动中,教师在引导儿童观察事物特征、认识周围事物、传递文化知识、解释行为规则、进行比较与抽象概括事物概念时,都需要借助语言。儿童理解并掌握了这些语言,也就掌握了这些知识和概念,同时也锻炼和发展了思维能力。

随着学前儿童言语水平的提高,语言和认知能力的结合也逐渐紧密。我国心理学家朱智贤认为,儿童言语连贯性的发展是其言语能力和逻辑思维能力发展的重要标志。心理学家普遍认为,儿童早期语言能力的发展是他们智力发展的重要标志。在各种学前儿童语言教育活动中,通过听和说能力的培养,学前儿童的认知能力也得到了显著发展。

3. 促进学前儿童社会性的发展

学前儿童语言教育不仅促进学前儿童社会适应能力的发展,而且促进其社会认知、社会情感、社会行为的发展。

语言是人类社会最重要的交际工具。学前儿童学习语言的过程也是学习和掌握交际工具的过程。儿童社会化是指儿童在一定条件下逐渐独立地掌握社会规范,正确处理人际关系,从而更好地适应社会生活的心理发展过程。通过语言教育,学前儿童学习运用语言进行交际的社会规则,掌握这些规则是学前儿童社会性发展的一项重要内容。具体表现为,幼儿常常喜欢与同伴一起玩,与同伴游戏的关系也由比较松散的集合逐渐转变为比较协调

的、有规则约束的关系，进而促使其社会化程度逐渐提升。影响儿童社会化的因素有社会环境、生物因素和心理工具。其中，心理工具是指儿童的符号系统，主要是语言。语言的发展帮助儿童逐步发展对外部世界、他人和自己的认知，儿童社会性发展得以正常进行。

学前儿童语言教育中有很多反映社会生活的内容，涉及社会知识、社会情感和社会行为等方面，这些内容的教育能促进学前儿童社会性的发展。例如，讲述、谈话、听说游戏等活动类型所涉及的内容中就包含很多有助于学前儿童社会性发展的方面。儿童掌握语言，被视为儿童社会化进程中的一个里程碑，儿童接触社会、融入社会、与社会相互作用的主要方式就是语言交流。因此，学习语言、发展语言运用能力也是学前教育的主要任务，幼教工作者应积极创设条件发展儿童的语言，让科学的语言教育有效地促进儿童的社会化。

4. 促进学前儿童情绪、情感的发展

情绪、情感是人对客观事物所持态度的体验及相应的行为反应，情绪倾向于个体需求上的态度体验，情感则倾向于社会需求上的态度体验。

语言教育有助于儿童情绪、情感的表达，促进其情绪、情感的发展。通过语言教育，儿童的词汇逐渐丰富，对语言的理解能力也逐渐增强，情绪、情感更加多样而丰富，他们会用一些表达情绪、情感的词语来描述自己的感受。例如，儿童说“今天下午我玩得很开心”，描述的是与同伴一起玩的状态，是儿童与同伴一起玩得很融洽、心情很好的一种表述。而当与同伴一起玩得不是很融洽、心情不好时，儿童则会说“我生气了”“我不高兴了”等来表达自己的情绪。

通过语言教育，儿童也逐渐理解文学作品中故事人物的情绪、情感，这不仅能促进他们自己情绪、情感的发展，也能帮助他们进行自我情绪的调节与控制。比如，幼儿园老师告诉幼儿，“勇敢就是很厉害，打针不怕痛，不哭”。当儿童玩“看医生”游戏时，他们会鼓励自己说：“我很勇敢，我不怕痛。”当真正在医院面对护士要给自己打针时，他们也会自言自语：“我很勇敢，我不怕痛。”

综上所述，学前儿童语言教育在促进儿童语言发展、认知发展、社会性发展，以及情绪、情感发展等方面都起到了重要作用。

拓展阅读

延迟满足实验

20世纪70年代，在心理学家沃尔特·米契尔(Walter Mischel)的策划组织下，在美国斯坦福大学附属幼儿园基地内进行了著名的“延迟满足”实验。实验人员给每位4岁的孩子一颗好吃的软糖，并告诉孩子可以马上吃糖。但是，如果马上把软糖吃掉，那么只能吃一颗；如果等20分钟后再吃，就能吃到两颗。然后，实验人员离开实验室，留下孩子和极具诱惑力的软糖。实验人员通过单面镜对实验室中的幼儿进行观察发现，有些孩子只等了一会儿就不耐烦了，迫不及待地吃掉了软糖，这类孩子被称为“不等者”；有些孩子却很有耐心，还想出各种办法拖延时间，如闭上眼睛不看糖、头枕双臂、自言自语、唱歌、讲故事……成功地转移了自己的注意力，顺利等待20分钟后再吃软糖，这类孩子被称为“延迟者”。后来，研究人员等这些参加实验的孩子到了少年时期，对他们的家长及教师进行了调查发现，“不等者”在个性方面，更多地显示出孤僻、易固执、易受挫、优柔寡断的倾

向;“延迟者”较多地成为适应性强、具有冒险精神、受人欢迎、自信、独立的少年。两组儿童的学业能力的测试结果也显示,“延迟者”比“不等者”在数学和语文成绩上平均高出20分。

(资料来源:舒阳花,李振江.《幼儿语言活动指导[M]》.北京:北京师范大学出版社,2013.)

(二)学前儿童语言教育对社会发展的意义

语言作为一种社会现象,随人类社会的产生而出现,随人类社会的发展而演进。语言教育在推动个体发展的同时,也为社会发展贡献力量,彰显出独特的价值。

首先,教育是培育人才的活动,语言教育旨在为国家和社会培养所需的合格人才。语言教育在学校教育中占据基础且关键的地位,国家所需人才在世界观、人生观、价值观等方面的教育,大多融入语言教育之中。学前教育阶段是整个学校教育的基础,是儿童初步塑造良好社会品格和个性的关键时期。儿童语言教育通过筛选有利于儿童社会性发展的内容与信息,帮助儿童成长为国家和社会所需要的人才。

其次,语言教育在未来社会高新技术发展中的重要作用日益凸显。未来社会将是一个高度信息化、全方位开放的社会,随着开放范围不断拓展、程度不断加深,地区间经济文化的交流与融合不断深化,大量错综复杂的信息涌现,对人的语言能力的要求将超越以往任何时代。此外,随着国际交往的日益频繁和人际交往的日益密切,具备多种语言能力成为人们适应未来社会发展的必然要求。

创新、竞争、合作、发展将是未来社会的显著特征,这对人的素质提出了更高要求。通过教育提升人的素质,促进人的全面发展,已成为全社会的共识。语言教育是素质教育的重要组成部分,因为人的口语交际能力、表达能力、阅读能力和书写能力本身就是人的基本素质,因此语言在未来社会发展中的重要作用将更加突出。学前阶段是幼儿语言发展的关键时期,幼儿语言教育应抓住这一时机,为幼儿适应未来社会发展的需求、成为语言能力全面发展的人才奠定基础。

(三)学前儿童语言教育对文化发展的意义

传统观念认为,文化是一种社会现象,是人类长期创造的产物;同时也是一种历史现象,是人类社会与历史的积淀。确切地说,文化是人类在社会历史发展过程中创造的物质财富和精神财富的总和,涵盖物质文化、制度文化和精神文化三个方面。物质文化指人类创造的物质文明,包括交通工具、服饰、日常用品等,是可见的显性文化;制度文化和精神文化分别指生活制度、家庭制度、社会制度等,以及宗教信仰、风俗习惯、道德情操、哲学、政治、学术思想、文学艺术、科学技术等方面的内容,属于不可见的隐性文化。

语言与文化联系紧密。语言是人类文化的载体和重要组成部分,每种语言都能体现使用者所在民族的世界观、思维方式、社会特性以及文化、历史等,是人类珍贵的无形遗产。语言是一个民族历代智慧的结晶,蕴含着一个民族长期创造性活动的成果。可以说,语言记录着民族的历史,反映着民族的经济生活,展现着民族的文化形态,蕴含着民族的思维方式,标志着民族间的文化交流。

人类文化的传承有多种方式,通过语言、文字等方式记录保存人类文化是其中重要的途径。要理解这些语言、文字的意义和价值,必须依靠教育来实现。此外,文化中精神层

面的传承，也只能通过代际传递来达成。任何一种文化富有生命力的传承都离不开教育，而学前儿童语言教育是其中的重要渠道。比如，儿童文学作品中常常包含对儿童进行知识启蒙、智力启蒙和思想教育的内容，教师在运用儿童文学作品对儿童进行教育时，往往会有意或无意地传递社会文化中有关真、善、美的价值观念。这是文化传递的重要方式。因此，学前儿童语言教育不仅能够培养学前儿童的听说读写能力，而且对他们日后提升文化修养、培养高尚情操、弘扬民族精神、传承人类文化有着重要影响。可见，我们不能忽视学前儿童语言教育在人类文化传承与发展方面的重要意义。

第二节 学前儿童语言教育的研究任务和研究方法



一、学前儿童语言教育的研究任务

作为学前教育的一个重要领域，学前儿童语言教育的研究任务主要包括以下三个方面。

(一)揭示学前儿童语言发展与教育规律

全面描述学前儿童语言的发展过程是科学研究的基础，但不是科学研究的目的，科学研究的一个重要目标是揭示规律。只有在描述的基础上总结出规律，研究才具有科学意义。如果儿童语言的发展过程回答的是“自然意义上的是什么”的问题，那么，儿童语言的发展规律回答的便是“科学意义上的是什么”的问题。

当前学术界已经揭示了一些儿童语言发展与教育的规律。例如，前置的语法形式比后置的语法形式更早被掌握；无标记成分比有标记成分更早被掌握；肯定句比否定句更早被掌握；儿童先理解“感觉比喻”，之后才能理解“关系比喻”等。因此，在学前儿童语言教育中要依据这些特点开展教育与训练。许多教育工作者在实际教学中也摸索出了丰富的经验，揭示了儿童语言教育的一般规律，而且在实际应用中取得了一定的成效。但是，上述探索所揭示的规律仍然有限，而且许多规律是在有限材料的基础上概括出来的，其是否具有普遍性，也还有待事实的检验。

(二)解释学前儿童语言的发展过程及各种现象

从某种意义上讲，科学研究的力量在于解释，解释是科学研究的最高追求。儿童语言发展的过程尤其是儿童语言习得的过程，无论其出生的地点、所接触语言存在何种差异，也无论其开始掌握语言的时间早晚或智力发展水平高低，都极为相似。

儿童似乎毫不费力就能掌握十分复杂的语言系统，这让心理学家感到十分惊奇并产生了极大兴趣。为了解释这一现象，他们提出了各种理论。例如，古典行为主义者的模仿理论，乔姆斯基的先天语言习得机制，美国心理学家埃里克·勒纳伯格(Eric Heinz Lenneberg)的自然成熟理论和关键期学说，瑞士儿童心理学家让·皮亚杰(Jean. Piaget)的认知学说，等等。这些解释有些已经被证明存在严重缺陷，有些则是目前无法证实的假说。值得注意的是，这些理论学家有关儿童语言发展的观点大多为推论性质，具有一定的片面性。目前，任何一派学说都无法全面、客观地对儿童语言发展的过程作出令人满意的解释。所以，解释仍是儿童语言学界长期努力的理论任务。

(三)研究学前儿童语言教育实践应用的理论和方法

应用不仅体现着科学研究的价值,也是验证科研成果真伪的重要一环,甚至是一个不可或缺的方面。因此,将科研成果应用于实际,是任何一门成熟的学科都义不容辞的社会责任。当然,作为应用学科的学前儿童语言教育,既要解决应用的具体实践问题,又要进行理论和方法的相互对应和转换的探讨,这是一个不可忽视的重要领域。在实际的教育教学工作中,学前教育理论工作者的研究往往与一线教师的实践相脱节,致使学前儿童语言领域的教研和科研的总体水平不高,其应用潜力尚未得到充分发挥。主要的原因在于,目前人们对于儿童语言教育研究成果的应用仍持“拿来主义”态度,生搬硬套,未能充分考虑所在幼儿园的儿童语言发展的现状和具体特点,缺乏对应用理论和应用方法的深入思考与研究。

研究学前儿童语言教育实践应用的理论和方法,从一般意义上说,就是要明确学前儿童语言教育“有什么价值”和“怎样实现它的价值”的问题。当然,这也是学前教育相关应用学科领域所共同关注的问题。

二、学前儿童语言教育的研究方法

学前儿童语言教育主要研究学前儿童的语言获得、语言学习和语言教育过程。只有通过系统的自然观察、对现实的调查研究和对实践的行动研究,才能判断其方法是否有效。因此,学前儿童语言教育的研究方法包括自然观察法、调查研究法、科学实验法和教育行动研究法等理论与实践相结合的综合方法。

(一)自然观察法

自然观察法是指研究者运用自身感官和辅助工具,在自然条件下有目的、有计划地对自然发生的现象或行为进行考察、记录和分析,从而获取事实材料的一种研究方法。观察通常利用眼睛、耳朵等感觉器官感知观察对象;由于人的感觉器官存在一定的局限性,研究者往往要借助各种现代化的仪器和手段,如照相机、录音机、显微录像机等来辅助观察,以便反复观察和分析。

自然观察法是最古老也是最基本的观察法,简单易行,且获得的材料较为真实,比较适用于对儿童发展和教育的研究。例如,儿童的自言自语、牙牙学语等自然发生的行为很难随意操纵,只有在其出现时才能进行观察;而有些行为一旦被操纵,就会受到影响甚至失真,例如,儿童自言自语时发现成人在观察,便会立即停止,转而观察成人,观察自然就会失败。再如,实验室里的电话通话和日常的电话通话存在明显差异,如果我们观察的是后者,就只能在自然情境下进行。同时,自然观察法也存在局限性,由于缺乏必要的控制手段,无法严格把控条件,各种因素自然发展且相互交织,这会增加观察材料量化分析和判断的难度。

(二)调查研究法

调查研究法是通过考察、了解客观情况直接获取有关材料,并对这些材料进行分析的一种研究方法。调查是指用一定的方法和手段去收集事实、资料;研究是指对所收集的资

料进行统计分析或理论分析(定性与定量相结合的分析)。调查研究法是科学研究中常用的方法之一,能收集到难以从直接观察中获得的资料,其应用不受时间、空间限制,还能在较短时间内获得大量资料,具有效率高的特点。

根据课题性质和研究目的的不同,学前儿童语言发展与教育领域的调查研究,一般可分为以下四种类型。

1. 现状调查

现状调查旨在研究学前儿童语言发展中的某些特征或某些方面的发展现状。例如,“大班幼儿语言交往能力的调查”“3~6岁幼儿语言掌握情况的调查”“某地区幼儿教师语言素质的调查”以及“家庭环境对幼儿普通话掌握的影响因素调查”等。通过现状调查,我们可以深入了解幼儿园或家庭的基本情况,以便有针对性地实施教育或开展进一步的实验研究;同时,它有助于发现问题,为确定今后的工作方向、改进语言教育、促进学前儿童语言发展提供依据。

2. 关系调查

关系调查是通过调查两个变量的情况,考察其相互联系的性质和程度的调查研究。例如,“家长的语言教养态度对幼儿语言发展的影响”“早期阅读与幼儿文学语言掌握的关系的调查”等。

3. 发展变化调查

发展变化调查主要是调查儿童的某种特征如何随着年龄的增长而发展变化。例如,“学前儿童辨别声音细微差别的能力是如何随着年龄的增长而不断提高的”?“儿童语言能力发展最迅速的时期是哪个年龄阶段”?等。它可以采用纵向研究,即在被试的不同年龄阶段对同一组被试的同一特征进行测量,分析其平均水平或发展趋势;也可采用横向研究,即同时对不同年龄组儿童进行测定,求出平均数并进行比较,或绘制发展曲线。纵向研究与横向研究各有利弊,研究者应根据条件和目的选择采用。如果能采用两者相结合的方式,先进行横向研究,再进行纵向研究,当结果一致时可增强结论的说服力。

4. 原因调查

原因调查是调查并分析儿童的某一特征或教育现象形成的可能原因。严格地说,仅用调查法不足以说明因果关系;但在有些情况下,研究者很难或不可能通过一项实验研究去确定某个特征或现象的形成原因,此时可通过比较具有某一特征的一组对象和不具有该特征的另一组对象,探讨其可能形成的原因,即通过了解这两组对象在其他方面的情况,并加以比较,找出这两组对象之间显著不同的方面,作为某特征形成的可能原因。采用这种调查方法找出可能原因,有利于我们有针对性、有目的地进行假设验证的实验研究,以确定因果关系。

(三)科学实验法

科学实验法是根据一定的科学研究目的,利用科学仪器设备,在人为控制或模拟的特定条件下排除各种干扰,对研究对象进行观察的方法。科学实验法通过有控制的观察,不仅能为科学研究提供新的、第一手资料,而且是检验理论、假说正确性的重要标准。

任何一种行为都是多种因素作用的结果,为了弄清楚这些因素的不同作用,我们需要把其他各个因素控制起来,专门操纵某一因素,使其发生系统的改变,从而观察其作用。例如,影响儿童语言教育的因素有很多,如教材、教法、教具、教师、儿童等。如果我们想观察其中的一个因素,例如,想观察儿童的年龄对语言学习的影响,就需要控制教材、教法、教具、教师等因素,使其保持稳定。同时,对年龄这个因素加以操纵:把儿童分为若干不同的年龄组,每组在教材、教法、教具、教师等方面的情况应大致相同。这样,就可以观察出儿童的年龄是否对语言学习有影响。科学实验法包括以下五个步骤:①考虑研究可行性及推广价值等因素,确定研究方向;②查阅资料,确定具体研究课题;③设计实验方案,控制单一变量;④按照科学实验要求,真实记录数据进行实验;⑤分析、整理数据,得出结论,并反思实验过程中的不足及可继续探索之处。

(四)教育行动研究法

教育行动研究法是指在自然、真实的教育环境中,教育研究者按照一定的操作程序,综合运用多种研究方法与技术,以解决教育实际问题为首要目标的一种研究方法。它是一种适用于小范围内教育改革的探索性研究方法,其目的不在于建立理论、归纳规律,而是针对教育活动和教育实践中的问题,在行动研究中不断探索、改进和解决教育实际问题。行动研究将改革行动与研究工作相结合,与教育实践的具体改革行动紧密相连。

研究人员和一线教师可针对实际的教育活动或教育实践中的问题,不断提出改进教育的方案或计划,以指导工作实践。同时又可依据研究计划实施进程中不断出现的新问题,进一步充实、修正、完善计划,不断提出新的目标。具体表现在以下五个方面:①课堂教学研究将改革措施实施于教学过程;②对课程进行中小规模的改革研究;③通过教师职业技能训练,提供新的技术和方法;④学校管理评价;⑤对已确诊的问题所施行的改革措施,如困难学生的教育措施、不良心理行为的矫正、环境因素的变革等。



拓展阅读

维果茨基生平简介

维果茨基是苏联心理学家,“文化—历史”理论的创始人。他与皮亚杰是同时期的人物,其理论强调文化、社会对儿童认知发展的影响。此外,维果茨基在心理的种系发展和个体发展上都进行了研究,特别是对人类心理的社会起源学说,以及儿童心理发展对教育、教学的依赖关系学说,都进行了较为深入的探讨。维果茨基还发表了多篇论文阐述教学与发展的关系,提出了“最近发展区”“教学必须走在发展的前面”等观点。

维果茨基的思想体系是当今建构主义发展的重要基石。研究者提出了很多教学模式,其中值得注意的是支架式教学。这种教学模式有两个要点:首先,强调在教师指导下学生的发现活动;其次,教师指导成分将逐渐减少,最终要使学生达到独立发现的水平,将监控学习和探索的责任由教师向学生转移。维果茨基的理论对合作学习、情境学习等也有一定的指导性。此外,维果茨基的思想也强烈地影响了建构主义者对教学和学习的看法。教学不再局限于对教学结果和外部因素的强调,而是开始深入探究影响教学有效性的各种内在因素,包括一些背景性和过程性的因素。

(资料来源:本书作者整理编写.)



第三节 学前儿童语言教育的基本观念

学前儿童语言教育的基本观念是指教育观念，即如何看待学前儿童语言教育。它直接影响学前儿童语言教育的效果，对语言教育效果起着决定性作用。理解学前儿童语言教育的基本观念，可从学前儿童语言教育的整合观、完整观及活动观三个方面着手。这些基本观念既是学前儿童教育总的指导思想在学前儿童语言教育中的具体体现，也是当代儿童发展与教育研究成果在学前儿童语言教育实践中具体运用的必然结果。

一、整合的学前儿童语言教育观念

整合，即综合，是把不同类型、不同性质的事物组合在一起，使它们成为一个整体。整合的学前儿童语言教育观念是将学前儿童的语言学习看作一个整合的系统，强调儿童语言发展与其他方面的发展是整合一体的关系。在儿童语言发展的过程中，儿童的语言发展离不开其认知、情感等方面的发展，同时儿童对每一个新词、每一种句式的习得，都是整个学习系统调整、吸收和发展的结果。整合的学前儿童语言教育观念包括语言教育目标的整合、语言教育内容的整合、语言教育形式的整合，具体如下。

(一)语言教育目标的整合

语言教育目标的整合是指既要促进儿童的情感、能力和认知的发展，也要推动语言在其他相关领域的发展。语言教育目标的整合要求教师在制定学前儿童语言教育目标时，既要满足学前儿童在倾听、表述、文学欣赏和早期阅读等方面的需求，又注重语言教育对认知、情感和能力三个层面的培养，同时要确保语言教育目标能够融入其他领域的教育活动中，构建以促进儿童语言发展为核心、同步带动儿童全面发展的整合目标体系。只有树立了整合的语言教育目标意识，才能实现语言教育内容和形式的整合。

案例 1-1

小班文学欣赏活动“亲亲长颈鹿”的活动目标

认知目标：在游戏情境中理解故事内容，加深对长颈鹿的认识。

情感目标：体验友爱和互助带来的快乐。

能力目标：积极参与故事情节的讨论，敢于在集体面前大胆地表达自己的想法。

(资料来源：本书作者整理编写。)

案例 1-2

大班早期阅读活动“一颗超级顽固的牙齿”的活动目标

认知目标：理解故事内容，知道“超级顽固”在故事中的含义。

情感目标：体会换牙是成长必经的过程，勇敢克服对换牙的恐惧。

能力目标: 自主阅读故事画面, 学习用连贯的语句大胆讨论与换牙相关的趣事。

案例 1-1 中的活动目标, 既体现了文学欣赏与表达的要求, 又兼顾了认知、情感与能力的目标。案例 1-2 中的活动目标不仅是对认知、情感、能力目标的整合, 更是对倾听、表述、文学欣赏、早期阅读能力的整合, 既体现了语言教育的目标, 也融合了健康、科学领域的目标, 是整合的语言教育观念的充分体现。

(资料来源: 朱海琳. 学前儿童语言教育[M]. 北京: 科学出版社, 2009.)

(二)语言教育内容的整合

语言教育内容的整合是指渗透在教育各个方面的语言学习机会的整合。美国儿童语言教育专家卡洛·乌尔福克(Corrow Wolfork)和伦奇(Lynch)在他们的语言学习整合观模式中指出, 儿童语言发展有赖于社会知识、认知知识和语言知识的整合。因此, 学前儿童语言教育工作者在选择教学内容时, 应立足于儿童的发展, 充分考虑社会知识、认知知识和语言知识三个方面的有效结合。

语言教育内容的整合是以目标的整合为前提的。首先, 语言内容整合体现为语言领域不同方面内容的整合, 如倾听、表述、文学欣赏、早期阅读等方面的整合。尽管这些内容存在一定的独立性, 但一般情况下, 语言活动中既可以有倾听的内容, 也可以有表述的内容或是早期阅读的内容。其次, 语言教育内容的整合应体现为健康、语言、社会、科学领域内容的有机渗透与联系。领域之间的整合是指两个领域或多个领域之间的整合, 要避免单纯以语言训练为目的的教学内容, 如机械地让儿童反复练习语音、词汇和语法等。总之, 教师在设计教育活动时, 应注重整合渗透在教育各个方面的语言学习机会, 引导儿童积极参与, 从而获得丰富的语言经验。例如, 在小班健康活动“刷牙”中, 儿童根据教师讲解和图片提示, 尝试自己刷牙, 感受、体验学习刷牙的快乐。在操作过程中, 儿童不仅学会了观察图片、彼此交流等技能, 更在倾听讲解、观看刷牙图片的过程中, 发展了对文字和图形符号的认知能力, 充分契合了早期阅读能力的培养要求。

(三)语言教育形式的整合

语言教育目标与内容的整合, 必然带来语言教育形式的整合走向。整合的语言教育形式以活动的组织形式来构建语言教育内容, 其中包括专门的语言活动和与其他活动相结合的语言活动。在教育实践中, 教师要充分考虑活动内容和活动形式的相互适应。活动的组织形式取决于活动内容的类型, 既可以是集体形式, 也可以是小组形式或个别形式。

在语言教育活动过程中, 不同的活动内容可以选择相同的活动方式, 同一个活动内容也可以选择不同的活动方式。例如, 故事、诗歌、图片和情景讲述, 都可以采用表演的活动方式; 而同一个故事既可以采用欣赏的方式, 也可以采用表演的方式。此外, 全语言的研究者借鉴了维果茨基的观点, 认为任何符号系统学习的原理都是相通的, 因此, 建议将不同的符号系统交叉运用到儿童的学习过程中。例如, 在语言学习中运用艺术、戏剧、音乐、舞蹈等手段。这种打破学科界限的学习, 不仅有利于儿童的语言学习, 而且有利于儿童对其他相关领域内容的学习。因此, 学前儿童的语言教育可以用各种方式的活动来组织语言教育内容, 激发多种因素促进儿童与外界多变环境和刺激的相互作用, 在主动探索中

满足儿童运用语言与人、事、物交往的需要，在整合的语言教育环境中实现语言和其他方面的共同发展。

二、完整的学前儿童语言教育观念

完整的学前儿童语言教育观念是指在儿童语言发展的关键期内，有必要为其提供完整的语言学习机会，强调学前儿童语言教育的目标、内容及形式均是完整的。完整的学前儿童语言教育观念强调自然、完整的语言学习；强调语言的交际意义与真实的语言情境；强调语言不是独立系统，而是与认知、情绪、经验、学习欲望等紧密相连的。

(一)语言教育目标的完整

完整的语言教育目标是指把听、说、读、写等方面的认知、情感和能力的发展作为儿童语言教育的目标，即培养学前儿童的听、说能力，良好的听、说行为习惯，以及早期阅读和书写的技能。

语言教育主要是为了培养儿童听、说、读、写的能力，其涵盖的形式包括口头语言和书面语言。口头语言的输入是“听”，口头语言的输出是“说”；书面语言的输入是“读”，书面语言的输出是“写”。在所有的目标中，培养学前儿童的语言运用能力，特别是提高学前儿童的语言核心操作能力应当成为学前儿童语言教育的重点，为他们进入小学进行正规的读写训练做前期准备。

(二)语言教育内容的完整

完整的语言教育内容是指学前教育机构传授给儿童的语言形式、语言内容、语言运用的总和，是教给儿童的一套特定的语言符号系统，并指导其学会运用这套语言符号系统进行交际。

完整的语言教育内容丰富多彩，学前教育工作者在学前儿童语言教育中，既要引导学前儿童学习口头语言，包括理解性口语和表达性口语，又要引导学前儿童学习书面语言，包括阅读和书写；既要让学前儿童理解和运用日常交往语言，又要引导学前儿童学习文学语言。也就是说，把学前儿童语言教育中的“语”和“文”融为一个完整的不可分割的整体。因此，在选择和编排语言教育内容时，要把语言视为一个整体，而不是在教学中将各个技能分割后再让儿童学习。例如，针对儿童文学语言的学习，教师可为儿童选择全面而优秀的文学作品，内容包括故事、诗歌、散文等。其中，故事可以选择童话故事、神话故事、科幻故事、寓言故事、民间传说故事等；诗歌可以选择儿歌、儿童诗、古诗等；散文可以选择以人抒情、以事抒情以及以景抒情等各类适合儿童年龄特点的作品。

(三)语言教育形式的完整

完整的语言教育形式强调以教师与儿童共同参与的活动作为语言教育的基本形式，同时倡导语言教育活动的过程应着眼于创设真实的双向交流情境，使其成为教师与幼儿共同构建、积极互动的过程。

语言表达有多种形式，如肢体动作、声音、绘画等，每一种形式都是在特定情境下与他人的交流、沟通。学前儿童的语言能力需在教师与儿童共同参与的多种活动中才能得到

更好发展。我国教育家陶行知主张,要发展儿童的创造性,就必须解放儿童的脑、眼、口、手、时间及空间。因此,教师要为儿童营造一个动脑思考、动口表达、动手实践的生活和学习空间,促使他们成为主动的学习者。在专门的语言教育活动中,教师可以选择形式多样的活动,如文学教育活动、谈话活动、讲述活动、早期阅读活动和听说游戏活动。在日常语言教育活动中,教师可以随时随地开展语言教育活动,为儿童呈现一个完整的、真实的语言学习环境。

三、活动的学前儿童语言教育观念

活动的学前儿童语言教育观念是指以活动的形式设计和组织学前儿童语言教育过程,帮助学前儿童在活动中学习语言和运用语言并掌握语言。该教育观念强调将教师与儿童共同参与的活动作为语言教育的基本形式,在生动活泼、丰富多彩的操作实践中引导儿童积极参与、主动探索,成为语言的学习者。具体体现在教师应更多地为儿童提供操作语言的机会、鼓励儿童以多种形式操作语言以及发挥儿童在操作语言过程中的主动性等几个方面。

(一)提供儿童操作语言的机会

儿童语言的发展是通过个体与外界环境中各种语言和非语言材料的交互作用实现的。学前儿童正处于从动作思维向具体形象思维发展的阶段,对客观事物的认识主要依赖其自身的各种操作活动,通过动手实践、动脑思考和手脑协调的操作活动,与环境产生积极的交互作用。因此,学前儿童语言教育应为儿童提供充分运用语言的机会,让儿童想说、敢说、有机会说,体会语言交流的乐趣,学会互助、合作和分享。与此同时,教师应借助儿童对操作语言的探索,激发儿童的学习兴趣,让儿童在亲身体验中增强学习的积极性,变被动学习为主动学习,切实以操作语言的形式推动儿童语言的发展。

(二)丰富儿童操作语言的形式

儿童的发展需要外界环境中关于人、事、物的各种信息,但这些信息不是由成人强迫儿童接受的,而是在无压力、非强迫的状态下,儿童通过自身积极与之相互作用主动获取的。学前儿童语言教育就是引导儿童积极地与语言及其相关信息进行相互作用的过程,促使其在活动中积极主动地学习语言。近年来,幼儿园语言教育活动采用了谈话活动、讲述活动、听说游戏活动、文学活动和早期阅读活动等多种形式,为儿童的语言学习创设了丰富的环境。这种情境丰富的语言教学活动充分调动了儿童的积极性,提升了其语言能力。

(三)发挥儿童在操作语言过程中的主动性

活动的学前儿童语言教育观念认为,儿童是学习、活动和发展的主体,教师是活动的设计者、组织者和引导者,扮演着促进儿童积极参与、良性发展的角色,发挥着主导作用。学前儿童在语言活动中的主体地位表现为:教师在设计和组织语言教育活动时,要充分考量目标、内容与形式是否契合儿童的发展需求,让儿童始终保持积极的动机、浓厚的兴趣和主动参与的态度,所设计组织的活动要为每个儿童提供适合其语言发展需要的环境条件。教师在语言活动中的主导作用主要表现为:活动前,要积极创设语言教育环境,准备充足的 活动材料;活动开始时,要激发幼儿参与活动的积极性;活动过程中,要灵活运用各种

教学方法，因材施教，根据儿童语言发展的需求恰当地把握参与活动的时机、方式以及施加教育影响的程度；活动结束后，教师应及时总结学习成果，并根据实际情况和儿童的最新发展区提出更新、更高的目标，为后续的语言教育奠定基础。

案例与分析

怎么招待客人

课堂上，小赵老师问刚上小班的孩子们：“如果你们的小伙伴来家里做客，你们会怎么招待他们呀？”老师问完后，孩子们一脸疑惑，没有回答问题。原来大家都不理解“招待”的意思，对“做客”一词也比较陌生。这时，老师换了一种问法：“如果你最喜欢的小朋友第一次去你家，你会怎么做呀？”大家顿时活跃起来，有的说：“我会给他找好吃的！”有的说：“我要和他一起玩变形金刚！”还有的说：“我要带着他去我的秘密基地。”……

案例分析

2022年教育部印发的《幼儿园保育教育质量评估指南》附件《幼儿园保育教育质量评估指标》中提到：“理解幼儿在健康、语言、社会、科学、艺术等各领域的学习方式，尊重幼儿发展的个体差异，发现每个幼儿的优势和长处，促进幼儿在原有水平上的发展。不片面追求某一领域、某一方面的学习和发展。”案例中的小赵老师在发现幼儿对“招待”“做客”两个词比较陌生时，马上换了一种幼儿能够理解的提问方式，发挥了教师的主导作用。通过更换提问方式，让幼儿开始踊跃分享自己的想法，发挥了幼儿的主体地位。幼儿的年龄不同，发展水平也不同。他们的思维能力、知识水平和语言能力也存在较大差异。因此，在小班、中班、大班幼儿的学习活动中，教师应针对性地制定相应阶段的教学目标，选择适宜的教学内容，确保目标、内容与形式均契合儿童的发展需求，以充分发挥自身的主导作用和幼儿的主体地位。

（资料来源：吴立刚，张庆华，钟雯. 教师口语训练教程[M]. 北京：人民邮电出版社，2019.）

本章小结

本章主要讲述了学前儿童语言教育的研究对象、意义、任务、方法和基本观念。

学前儿童语言教育是研究学前儿童语言发生发展的现象、规律及其训练和教育的一门科学，有广义和狭义之分。广义的学前儿童语言教育把0~6岁儿童的所有语言获得和学习现象、规律以及训练与教育作为主要研究对象；狭义的学前儿童语言教育只把3~6岁儿童掌握母语口语的过程，特别是把他们早期掌握母语的听说训练和教育作为主要研究对象，对其加强口语听说训练。

学前儿童语言教育对儿童个体发展、社会发展以及文化发展等方面都具有重要意义。具体表现为：既能促进学前儿童语言的发展，还能促进其认知、社会性、情绪和情感等方面的发展；为学前儿童能够适应未来社会发展的需求、成为语言能力全面发展的人才奠定基础；有利于学前儿童日后提升文化修养，培养高尚情操，弘扬民族精神，传承人类文化。

作为学前教育的一个重要领域，学前儿童语言教育的研究任务主要包括以下三个方面：

揭示学前儿童语言发展与教育规律；解释学前儿童语言的发展过程及各种现象；研究学前儿童语言教育实践应用的理论和方法。

学前儿童语言教育主要研究学前儿童语言获得、语言学习和语言教育的过程。只有通过系统的自然观察、对现实的调查研究和对实践的行动研究，才能判断其方法是否有效。因此，学前儿童语言教育的研究方法包括自然观察法、调查研究法、科学实验法和教育行动研究法等理论与实践相结合的综合方法。

学前儿童语言教育的基本观念是指教育观念，即如何看待学前儿童语言教育。它直接影响学前儿童语言教育的效果，对语言教育效果起着决定性作用。理解学前儿童语言教育的基本观念，可从学前儿童语言教育的整合观、完整观及活动观三个方面着手。这些基本观念既是学前儿童教育总的指导思想在学前儿童语言教育中的具体体现，也是当代儿童发展与教育研究成果在学前儿童语言教育实践中具体运用的必然结果。

思考与练习

一、名词解释

学前儿童语言教育

二、简答题

1. 学前儿童语言教育的意义有哪些？
2. 学前儿童语言教育的研究任务有哪些？
3. 学前儿童语言教育的研究方法有哪些？

三、论述题

请结合实际阐述如何树立正确的学前儿童语言教育观念。

【实践课堂】

分析下面案例中幼儿晨晨不再去触碰饮水机上的热水按钮的原因，并进一步探讨学前儿童语言发展与认知发展的关系。

宝贝，你知道烫吗

3岁的晨晨最近总爱按饮水机上的热水按钮，妈妈一看到他按按钮，就会立刻阻止他，并告诉他按这个按钮，热水会流出来烫到手。但不管妈妈怎么苦口婆心地劝说，晨晨仍然执着地去按那个按钮。有一天，妈妈实在不想再管他，一边准备着药膏，一边做好了晨晨挨烫的心理准备。这时，晨晨按下那个红红的按钮，顿时被烫得哇哇大哭。妈妈这时只对晨晨说了一个字“烫”。从此，晨晨再也不去触碰那个按钮了。

(资料来源：舒阳花，李振江. 幼儿语言活动指导[M]. 北京：北京师范大学出版社，2013.)

人之所以为人者，言也。人而不能言，何以为人？

——《春秋穀梁传》



第二章 学前儿童语言的基础知识



本章学习目标

- 掌握学前儿童语言的本质。
- 掌握学前儿童语言的发生理论、获得理论。
- 了解学前儿童语言学习的特点及影响因素。



核心概念

语言发生 语言获得



引导案例

万象城搭建故事

在户外炭烧积木区，多多和呈呈搭建了一个塔状建筑。呈呈拿着一块小立方体贴着塔状建筑缓缓滑下，对多多说：“这是我的升降电梯。”多多说：“我们还是做手扶梯吧，扶梯更好玩。”呈呈同意了，随后拿来一些砖状积木，一块接一块地搭建起来。“这样不对，要斜着放才行。”多多说着，拿起一块砖状积木斜靠在塔状建筑上，可是刚靠上去积木就滑了下去。呈呈说：“这样是不行的，根本靠不住。”多多看了看，指着对面说：“你看邹邹搭的就行，我们去找长条状积木来试试。”于是，他们找来几块长条状积木，将积木的一端搭到了圆柱体和六面体连接形成的突起面上，与塔状建筑构成了一个较稳定的斜面。搭建好的扶梯恰好与瀚文搭建的住宅小区连接在了一起，最后他们还在万象城周围铺上了马路和地铁。

扶梯建成后，多多把毛老师拉到他们的建筑前，兴奋地说：“毛老师，快来看我们的万象城，里面还有溜冰场呢。”“大家都喜欢去溜冰场，可是这么小的地方要怎么溜冰呢？”

我提出了疑惑。呈呈想了想说“把它做大一点就好啦。”说完便召唤他的小伙伴一起忙碌起来。在大家的共同协作下，万象城的第一层很快就搭建好了。搭建第二层时，多多把四个直角三角体摆放在第一层的四个角上作为支撑第二层的柱子。“我们用这个三角砖吧，它能让扶梯更稳固。”多多说道。可是要怎么把第二层搭盖起来呢？经过多次尝试后，他们发现采用交错叠放的办法就可以搭建出一个宽敞平整的溜冰场。最后，邹邹还给万象城设计了一个特别的屋顶。

(资料来源：林丽. 在游戏中成长的我们——幼儿园游戏活动案例实录与分析[M].

桂林：漓江出版社，2022.)



案例分析

2022年教育部印发的《幼儿园保育教育质量评估指南》指出，教师要发现和支持幼儿有意义的学习，采用小组或集体的形式讨论幼儿感兴趣的话题，鼓励幼儿表达自己的观点，提出问题、分析解决问题，拓展提升幼儿日常生活和游戏经验。本案例中，教师的做法符合《幼儿园保育教育质量评估指南》的要求。当教师发现万象城空间搭建不合理时，没有急于给幼儿提供建议，而是耐心观察他们后续的操作。直到幼儿邀请教师参观建筑，教师才以参与者的身份提出溜冰场空间不足的疑问，引发幼儿思考，引导幼儿共同探索解决方案，最后成功搭建了两层架空的立体建筑。

大班孩子已经具备较为丰富的搭建经验，但搭建的随意性较大。主题性游戏能否顺利进行，在一定程度上取决于同伴之间的配合。语言是儿童与同伴进行交往、合作、分享的工具，也是指导和调节自己选择游戏内容、游戏伙伴和游戏材料等行为的重要工具，是游戏顺利展开的重要保障。



学习指导

本章的重点是学前儿童语言的本质，学前儿童语言的发生理论、获得理论，以及学前儿童语言学习的特点及影响因素。在学习的过程中首先要仔细阅读教材，掌握与学前儿童语言本质相关的概念及理论。其次要结合自身学习经验，理解学前儿童语言的发生理论、获得理论。最后要通过教学实践活动，牢固掌握学前儿童语言学习的特点及影响因素。

第一节 学前儿童语言的本质

语言是什么？这是语言学的核心问题之一，也是学前儿童语言教育首先要回答的问题。语言与其使用者、语言存在的环境(社会)以及诸多学科的研究对象之间有着千丝万缕的联系，人们从不同的角度、用不同的方法观察和解释语言，对语言的理解也往往不同。从语言的结构角度来看，语言是一种符号系统；从语言的功能角度来看，语言是人类最重要且独有的交际工具和思维工具；从语言的产生角度来看，语言是一种社会现象，具有社会属

性。下面从这三个方面对学前儿童语言的本质进行具体说明。

拓展阅读

语言是什么

语言是什么？这是语言研究的首要问题。然而，时至今日，关于语言的定义仍是各国语言学家争论不休的一大问题，下面我们通过国外一些权威工具书了解一下。

德国的《语言与语言学词典》指出：“语言是人类交际最重要的工具。语言是语言学研究的主要对象，语言学家在什么是语言的问题上观点各不相同……除了语言学家的贡献之外，其他学科也有所建树，如人类学家认为语言是文化行为的形式；社会学家认为语言是社会集团成员互动的媒介；哲学家认为语言是解释人类经验的工具；语言教师则认为语言是一套技能。”(Hartmann & Stork, 1972)

美国的《哥伦比亚百科全书》：“语言：声音符号的交际系统，是人类具有的普遍特点。”(NE 1975)

法国的《拉鲁斯百科大辞典》：“语言(language)：①人类具有的普遍能力，先用声音符号系统，后来又用文字系统，来表达思想、进行交际；②用声音符号实现交际功能的结构体系。”(EL 1984: 6119) “语言(language)：各个社团内部用来表达思想和进行交际的声音符号系统及后来的文字系统。”(EL 1984)

英国的《牛津英语大词典》：“语言：一个国家、一个民族使用的全部词及组合方式。”(OED 1989)

德国的《路德里奇语言与语言学词典》：“语言：表达或交换思想、概念、知识与信息的工具，也是存储与传递经验与知识的工具。”(Bussmann, 1996)

美国的《美国百科全书》：“语言：正常人类所具有而为其他物种所不具备的能力，能通过口头或书面方式，来表达精神现象或事件。其根本特点是在语音与思想、概念、头脑中的形象之间建立联想关系，并能用重复方式发出和理解这些语音。语言的主要功能进行人际交往。”(EA 1996)

英国的《大英百科全书》指出：“语言：人类作为社会集团的成员及其文化的参与者，所用来交际的约定俗成的说话和书写系统。”(EB 1997)

英国的《剑桥语言百科全书》：“语言：①人类社会用来交际或自我表现的、约定俗成的声音、手势或文字系统。②一种特别设计的信号系统，可以对计算机进行编程并进行人机对话。③动物用来交际的手段。④除语音学(常包括音系学)以外的语言符号。”(Crystal, 1997)

通过以上解释，我们可以认识到，一个看似简单的问题，竟会有如此众多且不同的回答。

(资料来源：潘文国. 语言的定义[J]. 华东师范大学学报(哲学社会科学版), 2001(1).)

一、语言是一种符号系统



从语言的结构角度来看，语言是一种符号系统。语音是语言符号的形式，语义是语言符号的意义。因此，任何语言都包括语音、语义两个结构要素，这两个要素构成语言的语

音系统和语义系统。此外，语言中所有的词和固定短语构成语言的词汇系统，语言中所有的语法规则构成语言的语法系统。因此，语言是由语音、语义、词汇、语法四个要素构成的复杂系统。四个要素彼此相互联系，相互制约，并且每个要素又包括各自不同大小的单位，构成四个子系统。

(一)语音

语音是由人的发音器官发出，代表一定意义的声音。需要注意的是，由人发出但不代表某种特定意义的声音，不属于语音。语音系统是语言系统的形式部分，包括音素、音位、音节等语音单位。音素是人类语音从音质角度划分出来的最小语音单位，包括元音和辅音两大类型；音位是某种语言或方言中能够区别意义的最小语音单位；音节是人的听觉能够分辨出来的最小语音单位，也是语音结构的最小单位。一种语言的语音系统特点主要体现在语音单位以及它们相互关系的异同上。例如，普通话的语音系统包括10个元音、22个辅音和4个声调三部分音节。

(二)语义

语言是用来表意的，语言所表达出来的意义就是语义。每种语言的语义看似纷繁复杂，实则自成系统。语义系统是语言系统的内容部分，从语言系统中既有读音又有意义的单位来看，包括语素义、词义和句义。从语义单位之间的关系来看，语义包括义素、义项等。义素是通过比较确定下来的词义构成的最小单位，具有共同义素的词可以形成一个类。比如，“教师”与“学生”共同构成教育关系，“学士”“硕士”“博士”都用于表示学位等级等。义项是对词的意义分项说明，有些词只有一个义项，有些词则可以有两个或两个以上相互有联系的义项，义项和义项的组合可以构成更大的意义单位，如句义。

(三)词汇

词汇系统由一种语言中所有的词和固定短语构成。语素是语言中最小的语音和语义的结合体，如“天、学、习、高、兴”等。词是由语素构成的，能独立运用的语音和语义的结合体，如“天、学习、高兴”等。固定短语是由词构成的结构凝固化、有特定意义的语音和语义的结合体，如“出类拔萃、走后门、开小差”等。词汇单位都是音义结合体，彼此之间因语音或语义上的联系可以形成不同的聚合。例如，根据语音上的联系有同音词——读音完全相同但意义上没有联系的一组词；根据意义上的联系，有同义词——意义相同或相近的一组词，也有反义词——意义相对或相反的一组词等。

(四)语法

语法是语言系统内部小的音义结合体组合成大的音义结合体的规则，包括语素组合成词的规则、词组合成短语的规则以及词和短语构成句子的规则等。语法单位包括语素、词、短语和句子，它们都是音和义的结合体。语法规则存在于语法单位的相互关系之中，语法单位之间有两种最基本的关系。一种是相互之间的组合关系，即哪些单位与哪些单位可以组合、以什么样的方式组合，哪些单位之间不能组合。例如，汉语中“电”与“脑”可以组成“电脑”。另一种是语法单位相互之间的替换关系，即在某种结构中的某个单位

能被其他单位替换，这种关系称为聚合关系。例如，“看书”中的“书”可以用“小说、电影”等替换。

二、语言是一种交际工具和思维工具

从语言的功能角度来看，语言是以交际工具和抽象思维工具的身份为人类社会服务的，它是人类最重要且独有的交际工具和思维工具。

(一)语言是一种交际工具

交际是不同成员之间相互交流信息的过程。生活在社会中的每个成员既需要表达自己的思想，也需要理解他人的思想。因此，交际是每一个社会成员的基本活动。信息的传递需要借助某种手段或工具，这种手段或工具主要有两种：一种是语言以外的事物或现象，另一种是语言。其中语言是人类最重要的交际工具，也是人类独有的交际工具。

1. 语言交际

语言是传递信息的代码。语言交际是一个通过语言表达意义以及通过语言理解意义的过程。运用语言进行交际，就是说话人通过语言发送信息，听话人通过语言接收信息，达到交流思想，互相了解的目的。具体来说，运用语言进行交际的过程，就是一个信息的编码、发送、传递、接收和解码的过程。

(1) 编码。为了传递某种信息，交际者需要在语言中寻找恰当的词语，并按照语法规则和语义规则把这些词语编排起来，组成一定的句子。这就是把特定的语义内容编成一定的代码形式。交际者应该力求编码清晰、明确，避免失误，否则会妨碍语义的准确表达。

(2) 发送。编码完成后可以通过某种方式将编码好的语句表达出来。可以通过发音器官说出来，即通常所说的口头形式；可以通过文字写出来，即通常所说的书面形式。编码阶段属于内部语言的形式，别人无法直接感知；发送阶段属于外部语言的形式，能被别人感知。

(3) 传递。语言形式一旦输出，语义内容随即附着于语言形式被传递。交际者通过某种媒介，将所要表达的思想传递给交际的对方。如果采用口头形式，则由发音器官发出语音，借助空气的传播传递给对方；如果采用书面形式，则使用书写工具及承载材料传递给对方。

(4) 接收。交际的对方通过听觉器官或视觉器官感受传递过来的语音或文字材料。

(5) 解码。信息接收方通过接收到的语音材料或文字材料理解说话人所要传达的信息。解码过程中一方面要利用相关的语言知识，如词语的读音和意义、词语之间的组合关系等；另一方面还要结合相应的语境因素。交际过程中准确地编码、正确地解码才能保证交际顺利进行。

在上述五个阶段中，编码、发送属于信息发送者，接收和解码属于信息接收者，从编码到解码是一个单向的信息交流过程。在现实交际中，交际双方会不断变换编码者和解码者的身份，形成双向交流。

2. 语言是人类最重要的交际工具

语言是人类最重要的交际工具。人们交流思想、传递信息，除语言外还有文字、旗语、

红绿灯、数学符号、化学公式，以及手势、表情等辅助交际工具，它们在交际中各自发挥着一定的作用。

文字是记录语言的书写符号系统，它的产生克服了有声语言交际中所受到的时间、空间的限制，在社会生活中起着重要的作用。但是，文字在交际中的重要性远不能与语言相比。文字是辅助性的，处于从属地位。一个社会可以没有文字，但不能没有语言，没有语言，社会就不能生存和发展。文字必须在语言的基础上才能产生，而且要随着语言的演变而演变，始终与语言相伴相生。所以与语言相比，文字只是一种辅助性的交际工具。

建立在语言或文字基础上的交际手段还有旗语、红绿灯等。它们显然没有资格与语言相提并论，因为离开语言和文字，它们就无法存在。就服务领域而言，语言的活动范围非常广泛，而旗语、红绿灯等交际工具均在特定领域内为社会服务，使用范围有限。客观地说，旗语、红绿灯等只是适用于某些特殊领域的辅助性交际工具，是一种副语言的表现形式。

日常生活中还有体态语言，如脸部的表情、手的动作乃至整个躯体的姿势等，有时可以脱离语言而独立完成特定的交际任务。例如，印度人用点头表示“否定”，用摇头表示“肯定”，而中国人则相反。有些体态语适用于特定的交际范围或特定的对象，其中最具有代表性的就是交通警察指挥交通时的手势，聋哑人使用的手语等。但是，体态语是一种人为的而非自然形成的交际手段，是在语言或文字约定的基础上建立起来的，只是一种作用很有限的辅助性的交际工具。

总之，语言是人类社会不可缺少的，与人类社会生活的各个方面关系最为密切，是交流思想、传递信息的最有力工具。

3. 语言是人类独有的交际工具

俗话说：“人有人言，兽有兽语。”这句话有两层含义，一是社会或群体中的成员相互之间的交流、沟通、联系不是人独有的行为，其他动物同样需要；二是不但人有语言，动物也有语言。其实，有关动物语言的报道和研究有很多。例如，人们发现长臂猿等可以用不同的叫声来表示暴怒、惊恐、警告或遇到危险等信息，蜜蜂可以用不同的舞蹈动作来传递有关花源的方向、距离等信息，等等。但是，只要将动物传递信息的方式与人类的语言交际进行比较，便可发现，人的语言与动物表达不同意思时的叫声有着本质的区别。

虽然人和动物都能通过声音来表达意义，但人类的语言具有任意性，声音与其所表达的意义之间不存在必然的联系，而是取决于约定俗成的社会习惯。人们可以利用语言表达各种丰富复杂的意义和感情，可以自由地运用语言谈古论今，展望未来。而动物的叫声往往是在感官受到外界刺激的情况下发出的，这些叫声与外界的刺激存在着必然的联系，无非是表示高兴、恐惧、危险等与它们的生活密切相关的现象，它们无法通过叫声来表示过去经历的事情，或预测将来要发生的事情。

人类的语言是由语音、语义、词汇和语法构成的系统，能划分出明晰的大小的单位，如音素、音节、语素、词、句子等，不同单位可以相互组合，这种组合具有内在的规律性。而动物的叫声无法分解出明晰的单位，往往是囫圇一团，更谈不上单位的组合。

动物的叫声是与生俱来的本能反应，而人类的语言虽然具有先天的生物学基础，但语言的掌握离不开后天的社会环境。人类的语言潜能必须通过后天的不断学习才能转化为掌

握某种语言的技能，如果没有现实的语言环境，人类同样难以学会和使用语言。人类的语言能力离不开后天的习得，而动物的叫声是先天具备的。

可见，能使用语言进行交际是人和动物的重要区别，动物只能模仿人类发出极为有限的几句类似人类语言的声音，但永远不会真正自由地使用人类的语言。

(二)语言是一种思维工具

语言和思维是人类反映现实的意识形态中互相联系的两个方面，它们的统一构成人类所特有的语言思维形式。思维是人脑的机能，是人类特有的一种高级心理活动，是对作用于人脑的客观事物进行分析、综合、比较、分类、抽象、概括等的非常复杂的心理过程。而语言则是思维本身的要素，是实现思维、巩固和传达思维成果即思想的工具。

1. 思维的种类

思维可以从不同的角度分为不同的类型，如聚合思维与发散思维、直觉思维与分析思维、经验思维与理论思维、常规思维与创新思维等。根据思维的凭借工具，可将思维分为直觉动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维三种类型。直觉动作思维是凭借直观感知，以实际动作为支柱解决问题的思维。具体形象思维是凭借具体形象或心理表象解决问题的思维。抽象逻辑思维是以语言为工具，利用概念、判断和推理等逻辑形式来解决问题并反映现实的思维。这里的“思维”主要指抽象逻辑思维。概念用词来表达，判断、推理用句子来表达。因此，这种思维往往是借助语言这一工具来进行的。

由此可见，思维是人们认识现实世界时动脑筋的过程，同时也是动脑筋进行比较、分析、综合以认识现实的能力。思维必须借助某种工具来进行，如直观动作、表象和语言。人类的思维是高度复杂的，往往同时包含多种形态，因此将思维分为上述三类也是相对的。

2. 语言是实现思维过程的工具

语言是人们在社会劳动过程中，为满足交流意识、传递信息的需要而创造的。语言一经产生，即成为思维活动的必要条件。思维活动，尤其是抽象思维活动，是不能离开语言而独立存在的。人们要想获得对客观事物较为完整的认识，必须经历一定的思维过程。而这一思维过程又必须借助概念、句子才能明确地展开和完成。因为只有句子中，不同的概念才可以相互比较、联系，形成判断和推理。同时，科学研究表明，人在思维时总要运用一种语言，并且头脑中的思维活动是凭借简化的内部语言进行的。例如，平时我们感觉不到使用语言来思考问题的过程，但是遇到一些复杂的问题，会让我们有一个默语的过程，而且思考问题时所用的语言与日常说话时使用的语言是一致的。

除此之外，按照巴甫洛夫高级神经活动生理学的原理，人类不仅有第一信号系统，它的刺激物是具体的事物，而且还有第二信号系统，它的刺激物是语言的词。语言的词是在对客观事物进行抽象概括的基础上形成的。如果人的大脑中控制语言活动的区域遭受损害，那么人可能在语言表达和理解上遇到困难。没有语言，没有句子，概念也就无所依托，推理进程也难以进行，间接的、概括的抽象思维活动就不能正常进行。思维活动不能进行，思维也就不存在了。正如在利用计算机模拟人类思维的过程中，人工语言符号系统是不可或缺的，人工语言符号在现代科学思维研究中扮演着越来越重要的角色。

由此可见，语言是思维过程得以实现的工具，是思维存在的形式，也是思维表达的形式。

3. 语言是传达思维结果的工具

思维活动的结果是思想。语言的职能是参与思维活动，并将思维活动的结果用词语和句子记录下来，让思想成为能够被理解、可以被感知的事物。

马克思说，语言是思想的直接现实，思想不能脱离语言而存在。人对事物的认识，人关于事物的思想，都体现在语言形式(词语、句子)之中。概念以词为标志，判断和推理则以代表这种关系的句子或句群来呈现。当思想的结果固定在词或句子里时，既能够储存，也能够交流。倘若没有语言的这种概括和巩固作用，人们对客观事物的抽象概括就会难以捉摸、无法理解。比如，我们想到一本书，就用“书”这个词表达出来；如果在此基础上作出判断，就以句子的形式表达：“这是一本有价值的书。”如果对此作出推理，就以复句或句群的形式表达：“这是一本有价值的书，而有价值的书是值得保存的，所以这本书值得保存下来。”

因此，正是由于语言的记录和固定，思想才得以保存，否则思想就会是一种难以捉摸的东西，转瞬即逝。也就是说，语言能够把人们的思维活动、认识活动的结果用词语和句子的形式记录并巩固下来，使交际和交流思想成为可能。

4. 思维的一致性和语言的民族性

人类虽然借助语言进行抽象思维，但语言并非思维。思维是人脑的特殊机能，是人脑反映客观世界的过程，是人类共同具备的，而语言作为思维的工具则具有显著的民族性。

思维的一致性是指只要是大脑发育健全的人，不论国籍、种族、性别和职业，都遵循着共同的思维规律，都通过从感性到理性、从具体到抽象的过程来认识事物。同时，客观世界的一致性也决定了人类思维的一致性。因为认识的对象相同，思维的内容也就相同。

语言的民族性是指不同民族拥有不同的语言系统，有着不同的语音、语义、词汇和语法规则。语言是一定的社会集体为满足自身需求而创造出来的，不同民族所处的自然环境、生活习性、社会制度、文化背景等方面的差异，都可能导致语言出现差异。

可见，正是思维的一致性确保了使用不同语言的民族能够相互交流思想，各种语言也能够相互翻译。如果没有人类思维的同—性，没有共同的逻辑基础，那么这种交流几乎是不可能的。但是，从根本上来说，语言和思维是两个不同的概念，我们不能因为语言和思维关系密切就将它们混为一谈。

拓展阅读

维果茨基的心理发展观

维果茨基是苏联心理学家，他主要研究儿童心理和教育心理，着重探讨思维与言语、教学与发展的关系问题。在发展心理学史上，维果茨基的思想，独树一帜，不仅受到苏联心理学界的推崇，而且受到西方心理学界的认可。

首先，维果茨基创立了“文化—历史发展理论”，该理论用于解释人类心理本质上与动物不同的一些高级心理机能。维果茨基认为，工具的使用，使人产生了新的适应方式，即物质生产的间接方式，而不像动物那样以身体的直接方式适应自然。在人类的工具生产中蕴含着人类的间接经验，即社会文化知识经验，这使人类的心理发展规律不再受生物进

化规律的制约，而是受社会历史发展规律的制约。

其次，维果茨基探讨了“发展”的实质，提出其文化—历史的发展观。他认为，在心理学家看来，发展是指心理的发展。所谓心理的发展，是指一个人的心理(从出生到成年)在环境与教育的影响下，在低级心理机能的基础上，逐渐向高级心理机能转化的过程。

再次，维果茨基提出了教学与发展，特别是教学与智力发展关系的思想。在教学与发展的关系上，他提出了三个重要问题：一是“最近发展区”思想；二是教学应当走在发展的前面；三是关于学习的最佳期限问题。

维果茨基提出的第二个问题“教学应当走在发展的前面”，这是他关于教学与发展关系问题的最主要理论。也就是说，教学“可以定义为人为的发展”，教学决定着智力的发展，这种决定作用既表现在智力发展的内容、水平和智力活动的特点上，也表现在智力发展的速度上。

关于怎样发挥教学的最大作用，维果茨基强调了“学习的最佳期限”。如果错过了学习某一技能的最佳时期，从发展的角度来看都是不利的，它无疑会造成儿童智力发展的障碍。因此，开展某一种教学，必须以成熟与发育为前提，但更重要的是，教学必须首先建立在正在开始形成的心理机能的基础上，走在心理机能形成的前面。

最后，维果茨基分析了智力形成的过程，提出了“内化”学说。在研究儿童思维发展的历程中，国际上众多心理学家提出了外部动作“内化”为智力活动的理论。维果茨基是“内化”学说较早的提出者之一。他指出，教学的最重要特征是教学创造着最近发展区这一事实，也就是教学激发与推动学生一系列内部的发展过程，从而使学生通过教学将全人类的经验内化为自身的内部财富。维果茨基的内化学说的基础是他的工具理论。

(资料来源：林崇德. 发展心理学[M]. 2版. 北京：人民教育出版社，2009.)

三、语言是一种社会现象

大千世界，现象复杂多样，但概括起来不外乎两种：一种是自然现象，另一种是社会现象。斯大林说，语言是属于社会现象之列的，从有社会存在的时候起，就有语言存在。语言是一种社会现象，它随着人类社会的产生而产生，随着人类社会的发展而发展，并且随着人类社会的消亡而消亡。

(一)语言产生于社会

自然界发展到一定阶段产生人类社会。人类从开始生存的第一天起，就采用集体劳动的方式改造自然，创造和生产工具，获取生活资料。这种共同的社会劳动是运用语言来协调的，所以语言是为了协调人与人之间迫切的交际需求而产生的一种社会现象。恩格斯曾在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》中提出了著名的论断，语言是在劳动中并和劳动一起产生的。

可见，语言的产生完全是为了适应社会生活的需求，语言的存在完全依赖于社会的存在，而某种具体语言的存续则取决于某一具体社会的存在。当今世界上众多的语种，其实也是受不同语言的具体社会集团制约而产生的结果。如果某个社会集团消失了，那么这个

集团所使用的语言也会随之消失。公元前 1800 年就有文字记载的古巴比伦语,自公元前 16 世纪随着古巴比伦王国被赫梯人攻陷,古巴比伦语逐渐衰落,到了公元前 1 世纪中期古巴比伦语被完全排挤出社会而消亡。我国南北朝时,鲜卑族曾入主中原,建立北魏政权,统治中国北部长达 100 多年。鲜卑语也曾一度颇具影响力。自从北魏孝文帝下令“断诸北语,一从正音”之后,鲜卑语逐渐退出中国社会而消亡。总之,语言存在的本身是受社会制约的,语言一旦脱离社会,不再为人们所使用,就失去了存在的基础而无法生存。

(二)语言发展于社会

从语言整体存在形式的发展来看,语言受社会的制约十分明显,如语言的形成、语言的分化、语言的统一和语言的消亡等。随着人类社会集团的日益扩大,语言的服务对象和使用范围也日益扩大。由于社会集团的聚合和离散,语言也随之统一和分化;而各社会集团之间的彼此接触又会引起语言之间的相互影响,如中国历史上的契丹语、西夏语等古代语言都是由于社会的消亡而消亡的。社会的消亡会导致语言的消亡,而语言的消亡却不一定以社会的消亡为前提,或者不一定与社会的消亡有必然的联系。比如,我国满语的消亡,并不是因为社会的消亡,而是其他原因,如满族人口远少于汉族,满族统治者虽试图保持自身文化,但难以抵挡汉文化的强势影响,满语逐渐被边缘化等。

从语言系统内部结构要素的发展来看,语言是伴随着人类社会的发展而发展的,如词汇、语义和语法等的发展。人类社会制度的变革、思想意识的变化、生产力的发展、科学文化水平的提高,都会促使语言不断发展变化。与其他上层建筑相比,语言系统内部各结构要素的变化是缓慢的、渐进性的,这也是由语言和社会的关系决定的。如果语言发生突变,就会打破社会的“约定俗成”性,进而给交际带来重重困难。各语言要素的发展速度是不均衡的,其中以词汇的发展最为迅速,但无论怎样变化,语言中的基本词汇还是比较稳定的,许多新词汇都属于一般词汇,是由基本词汇和其他一些词汇组合而成的。与词汇的发展速度相比,语法的发展速度比较缓慢,语音的发展变化速度也比词汇慢。从方言的语音、古诗词的韵脚与当代普通话语音的比较中可以发现,语音也是不断发展的。

(三)社会依赖于语言

社会离不开语言,语言是社会发展的不可或缺的因素。客观上也不存在没有语言的社会,因为社会要靠语言来维系,语言的消失必然会导致社会的崩溃。正如斯大林所说,没有全社会都懂得的语言,没有社会一切成员共同的语言,社会就会停止生产,就会崩溃,就会无法作为社会而存在下去。

社会依赖于语言,语言的发展推动着社会的发展。因为语言的发展既促进了思维的发展,也加速了语言应用的发展。一般来说,语言的发展总是落后于社会的发展,因为语言对社会的反映主要是间接的,社会的发展永远是第一位的,社会发展的需要促使语言进行修订、改进和更新,语言只能在一定的条件下对社会起到推动和促进作用。

第二节 学前儿童语言的发生理论

语言发生这一概念比较复杂，在不同的研究领域，其内涵也有所不同。

在探讨人类种系语言的起源和发展时，语言发生是指人类语言的起源，如“摹声说”“手势说”“劳动起源说”“进化说”等，都是关于人类种系语言起源的一些学说。

在探讨某一具体语言的起源时，语言发生是指某种具体语言的起源，如汉语的起源、英语的起源、法语的起源等。

在语言学或心理语言学中讨论一般言语交际时，语言发生是指说话人如何组织语言，或者是指语言的编码和输出的综合心理语言过程。

在儿童语言学领域中，语言发生是指儿童从不会说话到学会说话的过程，或者是指儿童对某一语言现象或某些语言现象从不会使用到学会使用的过程。

本书是从学前儿童语言学领域研究语言发生问题的。语言发生是一个过程，它包括某种或某些语言现象的产生和产生后的发展演进过程。语言发生是儿童心理学的重要研究领域，也是儿童语言教育的热门课题。本节将从学前儿童语言发生的生物基础论、心理基础论和社会基础论三个方面进行详细论述。

一、语言发生的生物基础论

现代脑科学研究及神经心理研究成果表明，人类语言的发生需要一定的生物基础。发音器官、听觉系统和大脑神经中枢的成熟，是人类语言活动的先决条件。儿童语言的发生依赖其发音器官、听觉系统和大脑神经中枢的成熟。其中任何部位发育不完善或受到损伤都会直接影响到人的语言能力。例如，声带受到损伤，人的外部语言就无法表达；当听觉减弱或完全丧失时，人的语言表达就会变得模糊，甚至完全丧失语言能力。

(一)发音器官的成熟

发音器官的成熟是儿童语言发生的重要生理前提。据研究，灵长类动物(猴、猩猩)的幼崽和人类婴儿的发音器官形状相似，却不能发出人类所发出的语音。

1. 发音器官的构成

人的发音器官主要包括三大部分：呼吸器官，喉头和声带，口腔、鼻腔和咽腔。

1) 呼吸器官

人的呼吸器官包括从口腔、鼻腔，通过咽喉、气管和支气管到达肺脏的一连串管道。人类发音的动力区是肺和气管，发音的原动力是呼吸时所产生的气流，肺是呼吸气流的动力装置，呼吸的气流是语音的动力。肺部呼出的气流，通过支气管到达喉头，作用于声带、咽腔、口腔、鼻腔等发音器官。胸腔扩大时，气流吸入；胸腔缩小时，气流呼出。当气流呼出或吸入时，气流都会在通过管道(如鼻腔、口腔、咽腔、支气管和气管等)的某些部位发生冲击或摩擦，形成声音。语音通常是在气流呼出时形成的。

2) 喉头和声带

人类发音的声源区是喉头和声带。喉头是由若干块软骨组成的漏斗形肌软骨器官。声

带位于喉头的中间,是两片富有弹性的带状薄膜,左右各一,对称分布。两片声带之间的空隙叫声门,肌肉的收缩使杓状软骨活动起来,可使声带放松或收紧,使声门打开或关闭,从肺中出来的气流通过声门使声带振动发出声音。因此声带的长短、松紧和声门的大小,均能使发出的音调高低不同。例如,幼儿的声带比成人的短,所以幼儿的音调比成人的高。成年男子声带长而宽,成年女子声带短而窄,所以成年女子比成年男子音调高。此外,从轻微的声嘶到完全失声,大多是声带病变或其他病因导致声带的正常运动发生障碍。

儿童的喉头和声带正处在不断成熟、发展的过程中。新生儿只能发出声音,不能说话,是因为新生儿的喉头是由很薄的软骨组成的,其位置比成年人高大约3cm,软骨和横膈的位置都比较高,膈的肌肉部分也非常不发达,也就是说,其发音器官还没有发育到能够说话的水平。1岁左右,婴儿喉头向下移动3cm,喉中的空间增多,声带就可以发出许多不同的声音。幼儿一般需要协调30多条口腔肌肉,才能发出一个可以辨认的声音。

3) 口腔、鼻腔和咽腔

口腔、鼻腔和咽腔是人类发音的调音区,也是音色的三个共鸣器。口腔(包括唇、齿和舌头)后面是咽腔,咽腔上通口腔、鼻腔,下接喉头。口腔和鼻腔靠软腭和小舌分开。鼻腔结构固定不变,而口腔中的舌、小舌、软腭等部位可以自由活动,使共鸣器的容积和形状发生各种变化,使声音产生各种不同的语音音色。因此,声音节奏的快慢和清晰度会受到口腔中的舌、小舌、软腭等部位活动程度的制约。如果婴儿的这些部位发育不健全,就会影响其正确发音。

婴幼儿要发出清晰的语音,需要在社会环境中,经过3~4年的习得过程。婴儿在出生后的半年内,发音技能可以得到很快的发展,在不断地发音练习中,口腔各部分肌肉逐渐趋于协调,发音趋向正常。

总而言之,人的发音器官发出声音主要通过如下程序:空气在肺部压力下被排出,形成气流,这是发音的动力来源。气流通过声带的狭缝时,使声带振动,产生基本的声音。而声带的长短、松紧和声门的大小,都能影响音调的高低。同时,共鸣器的共鸣作用,显著增加了声音的响度,又由于口腔容积以及舌、小舌、软腭、唇、齿的相对位置的变化,形成风格各异的语音音色。

2. 发音器官的保护

学前儿童的发音器官正处在生长发育期,尚未发育成熟。在儿童语言学习和教育的过程中,一定要注意保护好他们的发音器官。

1) 培养儿童良好的卫生习惯

培养儿童良好的卫生习惯有助于保护发音器官的健康,减少疾病的发生,从而促进发音器官的生长发育。保护好儿童的发音器官,首先,要帮助儿童保持口腔、鼻腔和咽腔的卫生。例如,教育儿童不要用手乱挖鼻孔,以免损伤鼻腔娇嫩的黏膜;饭后要漱口、刷牙,保持口腔清洁卫生。其次,要引导儿童多锻炼身体,增强体质,预防感冒、咳嗽等疾病的发生,以保证发音器官的正常发育,确保儿童发音的准确度。

2) 帮助儿童养成正确的发音方式

帮助儿童养成正确的发音方式有助于保护儿童稚嫩的声带。保护好儿童的声带,首先,应帮助儿童选择适合其声域特点的朗读材料和歌曲,过高或过低的音调都容易使儿童声带

疲劳。其次，应引导儿童用美好的声音说话、唱歌，不要大喊大叫，以免拉伤声带形成声带小结。最后，应保障教室、房间空气流通、湿度适宜，以促进儿童身体的新陈代谢，增强儿童对外界气候变化的适应能力，且相对湿度保持在40%~60%，非常有利于保护儿童的声带。

拓展阅读

儿童时期不注意用嗓，易引发咽喉炎

提及“急慢性咽喉炎”，可能大家会理所当然地认为这是成年人的专属病症，与儿童没有太大关系。可是，医院门诊的统计结果显示，有越来越多的儿童深受其害。9岁的小朋是个活泼开朗的孩子，在家里，他整天就像小喇叭广播似的，他的大嗓门无处不在，也正是因为小朋的活泼开朗，邻居都很喜欢他。可这几天，“小喇叭”不那么响亮了，说起话来嗓子也变得沙哑。小朋的爸爸凭经验判断，小朋肯定是又上火了，应该服用一些消炎去火的“良药”，可是药也吃了，嗓子依然没有好转，这让爸爸感到束手无策。

最后医生确诊小朋患有慢性咽喉炎。通过了解得知，小朋的嗓子反复哑的症状已经持续了近两年。由于家长的疏忽，一直误以为是上火发炎引起的，最终小朋由急性咽喉炎逐渐发展为慢性咽喉炎，耽误了最佳治疗期。

医生告诫家长，儿童时期不注意用嗓特别容易引发急慢性咽喉炎，他们患病多是由感冒咳嗽后过度用嗓，或是平时总大声喊叫等造成的，同时与患病毒感冒和遭遇气候变化有关。

因此，有必要提醒家长，儿童患感冒和咳嗽等病症之后，一定要注意保护声带，让声带充分休息，如果诊断为急慢性咽喉炎，则更要注意禁声休息。同时也要告诉孩子说话时避免大声喊叫，注意说话声音的大小，饮食方面应以清淡为宜，忌食辛辣、过甜和过咸的食物，如果病情严重，还需及时到医院治疗。

(资料来源：新浪网，<http://news.sina.com.cn/c/h/2007-04-10/091512742012.shtml>。2025-06-23.)

(二)听觉系统的成熟

倾听是儿童必不可少的一种能力，儿童在开口说话之前，首先应能听懂人类的语言，听觉系统的成熟与儿童语言的发展关系密切。

1. 听觉系统的构成

听觉系统由听觉器官、各级听觉神经中枢及其连接网络构成。听觉器官通称为耳，其结构主要包括外耳、中耳和内耳。声波作用于听觉器官，使感受细胞兴奋并引发听神经的冲动，传入信息经各级听觉神经中枢分析后便产生听觉。

外耳由耳廓和外耳道组成。中耳包含两块小肌肉：鼓膜张肌和镫骨肌，这两块肌肉的收缩反应是听觉系统的重要保护机制，中耳作为声音传导的关键结构，构成了声音由外耳传向耳蜗的最有效通路。内耳包括前庭、半规管和耳蜗三部分，由结构复杂的弯曲管道组成，所以又称为迷路。声波通过外耳道、鼓膜和听小骨传到内耳，使内耳的感音器官发生兴奋，将声能转变为神经冲动，再经过听神经传入中枢，产生听觉。

儿童耳朵的构造与成人有许多不同之处。儿童的外耳道比较狭窄，鼓膜较厚。5岁时外

耳道壁未完全骨化和愈合,这个过程一直到10岁才能完成。儿童的咽鼓管较成人粗短,且接近水平位。因此,当鼻咽腔受到感染时,会引发中耳炎,同时鼓室内的脓液也容易流到鼻咽腔去。内耳的耳蜗是听觉系统的重要部分。儿童时期基膜纤维的感受力较成人强,所以儿童的听觉较成人敏锐。

2. 听觉系统的发育

现代科学研究表明,胎儿在妊娠末期已经具备了听觉能力,并能对声音作出反应。例如,意大利帕多瓦大学的研究人员发现,出生仅几天的新生儿在听到母语(如法语)时,大脑中与语言处理相关的神经活动会显著增强,这表明语言学习在出生前就已经开始了。

另有研究表明,出生后1~4个月的婴儿,对人类的语言产生了特殊的敏感性,尤其偏爱熟悉者的声音,比如,母亲的声音。这种对嗓音的敏感性以及已经发育成熟的听觉器官,为婴儿和成人的早期啾呀互动提供了条件。这种“对话”从婴儿出生后第1个月、第2个月就可以在母婴之间进行,一直延续到1岁以后。这些研究共同揭示,婴儿对语言信号的频率特征分析能力非常精细,甚至在尚未能清晰发音之前,就已经具备了正确辨别这些声音的能力。

随着年龄的增长,特别是在母语环境的作用下,儿童的听觉系统不断发育、成熟。首先,儿童辨别声音细微差别的能力不断提高。1个月的婴儿能区分200~500Hz纯音之间的差异(Cunningham and Cox, 2003),5~8个月的婴儿在1000~3000Hz范围内能觉察出声频2%的变化(成人是1%),在4000~8000Hz内的差别阈限与成人水平相同(Fischer and Hartnegg, 2004; He et al., 2007)。其次,儿童听觉的感受性不断增强。苏联学者阿尔金的研究指出,5~6岁的儿童平均能在55~65cm距离处听到表的摆动声,而6~8岁的儿童则在100~110cm距离处就可听到,这说明儿童的听觉感受性是不断增强的。婴儿对超高频声音的感知范围略宽于成人,能听到部分成人无法觉察的高频尖细声。而听觉能力在成年期开始逐渐降低,20岁以后,高频听力下降趋势逐渐明显。到老年期,高频率部分的听力会显著减退。

学前儿童听觉器官的发育,说明他们已具备了语言发展的条件。这一点对于学前儿童早期的语言发育具有十分重要的意义。

3. 听觉器官的保护

儿童听觉系统的不断发展与成熟,为儿童倾听能力的培养提供了生理基础和物质基础。因此,在儿童语言的学习和教育过程中,一定要注意保护好他们的听觉器官——耳朵,从而有效降低患听力残疾的风险。

1) 预防耳内进水,防止外耳道发炎

外耳道深达2.5~3cm,且较为弯曲,外耳道皮肤还有许多纤细的绒毛。耳内进水后,水不容易流出来,会诱发急性外耳道炎,如果治疗不及时还容易引发中耳炎,严重的会导致听力下降,甚至出现渐进性听力损伤。因此,给婴幼儿洗澡、洗头时,要注意避免水流入耳道内,以防引起炎症。

2) 注意用耳卫生,防止耳朵受伤

婴幼儿耳道发育不成熟,多呈扁平缝隙状,皮肤娇嫩,一旦受到伤害极易引发感染,甚至造成听力损伤。因此,建议家长最好不要随意给婴幼儿挖耳垢,少量耳垢可以保护

耳膜。如果发现婴幼儿耳垢过多，应前往医院取出。另外，婴幼儿侧卧睡觉时，要当心其耳廓被扭卷受压。

3) 慎用药物，防止药物性耳聋

听觉的产生与耳内一个叫耳蜗的结构密切相关，耳蜗结构中有一种毛细胞，其作用是将声波转化为电信号，婴幼儿的毛细胞非常娇弱，多种药物都会对它们造成损害。因此，气候变化的季节必须预防感冒，慎用耳毒性抗生素，如庆大霉素、链霉素等，以免引起药物中毒性耳聋。

4) 避开噪声，防止噪声性耳聋

婴幼儿的听觉器官发育不完善，外耳道短而窄，耳膜薄，无法承受过强的声音刺激。尖锐的噪声尤其会损伤婴幼儿柔嫩的听觉器官，削弱其听觉功能，甚至引发噪声性耳聋。因此，不要带婴幼儿到噪声大的地方去，与他们讲话的声音也不要太大，放鞭炮时要离鞭炮远一些，并用手捂住他们的耳朵，以免其听觉器官受到损伤。

拓展阅读

健康速递 宝宝护耳在行动

(1) 孩子耳内发痒，家长不能用发夹、火柴棒、小木棒或长指甲等在孩子的耳道内盲目掏挖。耳垢过多时可以清理，但必须小心谨慎。

(2) 燃放鞭炮的声音可引起听力下降。因此，当发现有人燃放鞭炮时，家长应告诉孩子站得远一些，或用手捂住孩子的耳朵。

(3) 孩子游泳玩水时要加强对耳朵的保护。例如，用耳塞塞住耳朵。

(4) 当虫子进入孩子耳朵时，可利用虫子的趋光性，用手电筒在耳道口照射，从而诱使虫子出来。如果虫子未能自行飞出，可往孩子耳朵里滴1~2滴橄榄油或食用油闷杀虫子，随后立即带孩子就医，由专业医生取出。

(5) 植物种子、小珠子等掉入耳中，可让孩子将头侧向异物掉入的耳朵的一侧并单脚跳，把异物摇出来。尤其要注意，植物种子一定要及时取出，否则当有水或眼泪流入耳内时，耳朵内温湿度适宜，种子会膨胀甚至发芽，此时就更难取出了。

(6) 避免眼睛、口腔等“左邻右舍”的病变对耳朵健康产生影响，有了疾患应及时治疗。

(7) 不要给孩子戴耳环等饰品。

(8) 乘坐飞机时，可以让宝宝吃东西、喝饮料，从而减轻耳朵内部的压力。

(资料来源：周英. 宝宝护耳在行动[J]. 早期教育(家教版), 2011(12).)

(三) 大脑神经中枢的成熟

大脑是人体的神经中枢，它能够接收身体任何部位发出的信息。儿童语言的发生离不开大脑神经中枢的成熟。

1. 大脑的生长发育

脑的生长是指人脑体积的增大，可用相应的测量值来体现其量的变化；脑的发育则是指脑细胞、组织的分化与功能成熟。生长是发育的物质基础，生长量的变化可在一定程度

上反映器官、系统的成熟状况。

婴儿刚出生时,脑的重量仅为350~400g,大约是成人脑重量的25%。此时,虽然在外形上已具备了成人脑的形状和基本结构,但在功能上还远远不及成人。因此,婴儿刚出生时,不会说话,不会自主活动,这些能力只能在后期脑发育的基础上逐渐获得。到了1岁时,脑的重量达到出生时的两倍,为成人脑重的50%;2岁时为成人脑重的75%;7岁时可达1280g,基本接近成人的脑重量(1400g)。从脑重量增长的速度可以看出,在最初的1~2年内脑发育是最快的,因此,婴儿出生后1~2年是脑发育的关键期。所谓关键期,是指在这段时间内儿童最容易学习某种知识和经验,错过这个时期就难以获得或达到最佳发展水平。大家熟知的“狼孩”的故事就充分说明了关键期对儿童大脑发育的重要性。狼孩在大脑发育的关键期,脱离了人类社会环境,置身于狼的生活环境中,学习了狼的生活习性和狼的语言,因此其智力未能得到发展,即使长大后被人发现并带回人类社会环境,但错过了关键期,也很难达到正常人的智力水平。

脑细胞是构成脑的多种细胞的统称,主要包括神经元和神经胶质细胞。脑细胞增殖可分为三个高峰阶段,胎儿3~6个月是脑细胞增殖的第一个高峰。这个阶段胎儿的脑细胞以平均每分钟25万个的速度急剧增加,到出生时,生长发育良好的新生儿会拥有1000亿个脑神经细胞。胎儿从7个月到出生是脑细胞增殖的第二个高峰。这个阶段脑细胞持续增加,细胞体积增大,树突分支增多,突触开始形成。孩子出生后1年内是脑细胞增殖的最后一个高峰。这个阶段脑神经细胞体持续增大,神经胶质细胞迅速分裂增殖,神经细胞组成可在整个身体内传送信息的神经通道,就像传送电信号的电路一样。而1岁半以后,脑内细胞的大量增殖基本结束。随后的脑生长主要表现为脑细胞体积的增大,轴突和树突的延长与分支,神经纤维迅速形成髓鞘,使神经传导的数量增多、速度加快,脑内的神经联系更加复杂化。也就是说,神经网络的复杂性不断增加,这是加工词语、形成概念的物质基础。因为词概念的形成依赖于大脑能吸收和整合词所代表的事物或现象的全部信息,只有神经网络才能将这些信息相互连通,并进行同步加工,从而对词概念作出本质、全面的理解。

婴幼儿21、22个月时,一般所能说出的双词句分别为100句和250句,而到了2岁则可猛增到1000多句,这一增长速度在以后各个阶段都不再出现。与此同时,儿童的构句能力也在迅速提高,从单词句、双词句发展到短句、简单句和不完整的复句。由此看来,脑的生长发育与婴幼儿语言发展的进程基本上是同步的。

拓展阅读

国外语言学者研究发现,婴幼儿在语言学习过程中,词汇量的增长存在一个飞速增长期,即1岁半至2岁。他们将这种词汇迅速增长的现象称为“词汇飞跃”。婴幼儿在这一时期学会许多新单词,通常这些新单词都是物体的名字,因此,他们又将该现象称为“命名爆炸”(naming explosion)。可是,对国内某组1岁2个月到2岁2个月的婴幼儿与母亲的对话语料进行分析后的研究结果显示,我国1岁8个月到2岁2个月的婴幼儿的词汇增长量最多,达43.1个,但平均每月的词汇增长量为7.2个,与国外研究中每周可能增加10~20个新单词的“词汇飞跃”期相比,还有不小的差距,研究者推论此研究语料中的1岁8个月到2岁2个月的婴幼儿平均而言没有出现明显的“词汇飞跃”现象。但是,婴幼儿的

名词量和动词量与婴幼儿的词汇量之间呈现了高度正相关，这间接证明了国内外学者的研究成果，即婴幼儿快速增长的习得词汇中有大部分是名词和动词。

(资料来源：余舒，陈光玉. 汉语儿童“词汇飞跃”现象——基于CLAN软件的语料分析[J]. 当代学前教育, 2010(3).)

2. 大脑的功能侧化

人类大脑作为神经系统的最高中枢，其结构与功能极为复杂。从解剖学上看，大脑由脑核、边缘系统及大脑皮质三部分构成。其中，大脑皮质在解剖结构上分为左、右两个半球，每个半球又包含额叶、顶叶、枕叶和颞叶四个脑叶。功能侧化是大脑发育过程中的一个关键特征，指特定的认知与感知功能倾向于由某一半球主导的现象。这一过程受基因调控，并随个体成长逐渐显现，最终形成大脑两半球功能的非对称性分布。

大量科学研究证实，大脑两半球在功能上存在明确分工。左半球通常作为语言优势半球，主要负责语言处理、书写、分析、逻辑推理、数学运算及抽象思维等任务；而右半球则在空间方位辨别、几何图形识别、形象思维、音乐、美术、舞蹈、情感处理、创造性及综合性活动中占据主导地位。临床观察也支持这一分工结论：左半球损伤常导致失语症，而右半球损伤则主要影响空间操作能力(如拼图、搭积木)和音乐能力，对语言功能影响较小。因此，左脑常被称为“理性脑”，右脑则被称为“感性脑”。尽管存在功能侧化，但两半球并非孤立运作，而是通过紧密协作、相互补充，共同实现大脑的整体功能。

3. 大脑语言功能的定位

随着神经科学技术的进步，对大脑语言功能定位的研究日益深入。早期，加拿大神经外科医生怀尔德·彭菲尔德(Wilder Penfield, 1891—1976)通过在神经外科手术中运用电刺激技术，首次确定了大脑语言区的位置。20世纪90年代前，相关研究主要依赖计算机断层扫描(CT)、磁共振成像(MRI)及尸体解剖等手段。这些研究确立了左半球为语言优势半球的基本框架，并指出额叶与运动性语言(说话、书写)相关，颞叶和顶叶则与感觉性语言(听话、阅读)相关。

近年来，功能磁共振成像(fMRI)和正电子发射计算机断层扫描(PET)等无创性脑成像技术的发展，为精确绘制语言功能区提供了强有力的工具。研究表明，运动性语言中枢包括位于额下回的布罗卡区(Broca's area, 说话中枢)和额中回后部的书写中枢；感觉性语言中枢则包括位于颞上回后部的韦尼克区(Wernicke's area, 听话中枢)和位于顶叶—枕叶—颞叶交界处的角回(阅读中枢)。这些研究共同证实，语言优势半球(通常为左半球)的额叶、颞叶和顶叶是语言处理的核心区域。

然而，右半球在语言功能中也扮演着不可或缺的角色。现代脑科学与神经语言学研究发现，右半球中与布罗卡区和韦尼克区对应的区域若受损，会导致语调缺失症，表现为言语平淡、缺乏情感色彩。这表明，生动的语言表达需要右半球的参与。此外，罗杰·斯佩里(Roger Sperry, 1913—1994)的“裂脑人”实验也揭示，右半球虽不具备完整的说写能力，但拥有一定的文字理解能力。近期研究进一步发现，右侧颞叶损伤可导致语言记忆丧失，右枕叶损伤会影响阅读速度，而空间性失读(能认字但无法顺利阅读)在右半球病变中也较为常见。

综上所述,语言的神经机制呈现出明显的脑侧化倾向:左脑主导语言核心行为,右脑则主要负责情感等非语言要素表达,并在语言加工,尤其是语言理解方面,发挥重要的辅助作用。

拓展阅读

20世纪60年代前,神经科学界普遍认为左半球是具备语言、计算、逻辑等高级意识活动的“优势半球”,而右半球仅负责空间、色彩等完形知觉,属于“低级半球”。斯佩里等人通过长达20年的“裂脑人”研究,颠覆了这一传统观念。他们发现,右半球同样具备语言功能、自我意识和社会意识,两半球在认知上的差异远比想象中细微,均具有高级意识功能。研究还证实,在正常人中,两半球通过协同活动发挥整体效应,在认知过程中密不可分。因此,任何学科的学习都依赖于全脑协同运作,而非仅使用单侧大脑。此外,所谓“各国竞相探索右脑智力开发并获得惊人成就”的说法,也缺乏科学依据。

4. 大脑语言中枢的成熟

大脑语言中枢的发育是一个缓慢而渐进的过程。研究发现,胎儿在6个月大时,大脑两半球的结构已呈现不对称性,表明解剖学上的不对称在出生前就已存在。另有研究表明,0~2岁儿童的大脑两半球功能近乎对等,在10岁前或青春期前,两侧半球均具备发展语言功能的潜能。随着脑机能的逐渐成熟,语言功能会逐步向优势半球(通常是左半球)集中,右半球的语言潜能则受到抑制。然而,在此期间若左脑受损导致语言障碍,右脑可发挥代偿作用,接管语言功能。且受损年龄越小,右脑的补偿能力越强,言语功能恢复的可能性也越大。

有学者认为,儿童口吃现象可能与单侧优势尚未形成有关。另有观点指出,语言功能的单侧化能极大提升神经元间的传导速度,不仅与语言发展相关,也与一般认知能力的获得有关。还有研究发现,儿童的智力水平与两半球不对称程度呈正相关,而阅读迟缓则可能与单侧化发展异常有关。儿童大脑功能侧化,即语言中枢向左半球集中的过程,通常发生在2~12岁。这一时期既是语音定型的关键期,也是语言发展的最佳期,充分说明侧化过程中大脑具有极强的可塑性。

二、语言发生的心理基础论

生理成熟是语言发生的先决条件,然而,语言的发生是一个极其复杂的过程,所有生理正常发育的儿童都能在出生后未经任何正式训练,自然获得较好的语言能力。但事实上,儿童彼此间的语言发生存在差异性。例如,有的儿童语言发生得早,而有的儿童语言发生得晚。这就需要我们关注语言发生的复杂心理过程和心理特点,心理因素对儿童语言发生的影响,早就受到人们的重视并得到了较多的研究。

(一) 认知基础理论

认知是指人对客观世界的认识,它包括感知觉、记忆、注意、思维、想象等心理过程。感知觉是最基本的认知过程,是高级认知活动的基础,儿童对客观世界的认知是从感知觉开始的,然后学会了语言,在此基础上才逐渐发展了高级的认知过程。

瑞士心理学家皮亚杰对儿童的认知发展过程进行了深入研究，创造性地提出了儿童认知发展的四个阶段理论，描述了从婴儿期到青春期的认知发展顺序。皮亚杰认为，人的任何知识都源于动作，动作是感知的源泉和思维的基础。0~2岁的儿童的认知水平正处于感知运动阶段，儿童通过感觉和动作来认识周围的一切。皮亚杰同时提出，语言是认知的符号系统，语言的发展必须以感知动作经验的积累为前提，当这些操作动作内在化时，才容易发展出语言这种象征性的符号行为。也就是说，认知是感知动作行为内在化的结果，语言是认知的一种象征系统的转化形式，所以必须要有足够的活动或游戏经验，由“行为”进入“认知”，促成象征性思考的产生与应用。

其实，儿童在不会说话的时候经常通过动作来表达自己的情感和需求，手指的动作是最常见的表现形式。也就是说，儿童在学会用语言表达自己之前，通常会经历一个特殊的语言过渡阶段——手指语言，即用手指指认物品。在这一阶段，他们虽不会用语言交流，可是你会惊奇地发现，当人们向婴幼儿提问“宝宝，妈妈在哪里啊？”时，大部分宝宝都能很快地从人群中找到妈妈，并指向妈妈，似乎这就是在告诉你，“妈妈在那里”。当然，除了指认人物外，婴幼儿还可以指认出各种小动物、小物件，或是熟悉的生活物品等。婴幼儿的手指语言也充分表明，当他们对事物积累了相当程度的认知后，就能将其所熟知的事物与语言准确地联系起来，增加词汇积累，促进语言的发生发展。

由此可见，儿童语言的发生要以认知的发展为基础，不能先于认知的发展。大量的研究证明，婴幼儿最主要的感知觉是触觉、听觉和视觉。在胎儿期，这些感知觉就已经形成并有所发展。其中，触觉发展得最早，婴儿在早期通过口腔触觉和手的触觉来探索外部世界。对5~12周的婴儿的研究发现，这一时期的婴儿已经能够通过口腔触觉建立条件反射。他们往往对自己吸吮过的表面凹凸的奶嘴会注视更长的时间，说明他们已经发展了视觉、触觉协调的能力。有了视觉、触觉的协调能力，婴儿就能够有意识地开展大量的动作和活动。例如，通过手眼协调来完成抓取物体的动作，甚至可以抓住运动着的物体，于是，个体探索外部世界的活动就开始了。随着感知觉的发展，婴幼儿探索世界的动作和活动越来越丰富，动作的发展与协调能力不断提高，儿童的认知能力不断发展，逐渐产生高级的认知活动，最终促成语言的产生。

拓展阅读

宝宝的手指语言预示心情

宝宝虽然还没有学会说话，但是有时候会用手指来表达自己的需求，父母只要仔细观察，就能轻松地读懂宝宝的手指语言。

小手张开、手指向前伸展：宝宝带着愉快的心情醒来时，小手通常会做这样的动作，这是他在邀请身边的父母和自己一起玩。

小手指头放松地弯着：这时宝宝已经不再东张西望，他的手臂也松软地耷拉下来，说明宝宝已经累了，想睡觉了。

小手握着松松的拳头：宝宝在睡眠中会有这种手势，说明他正在做梦，他的眼球在眼皮下轻轻转动，有时还会发出轻轻的鼾声。其实，梦中的宝宝睡得并不深，随时可能会醒来。

小手紧紧地握着拳头：宝宝紧张时通常会有这样的动作，这时或许是宝宝害怕某个陌

生环境或陌生人,也可能是他的小肚子有些不舒服。

手臂放松,小手轻轻地握着:这时的宝宝正心满意足地享受着美妙的时光,他愿意独自待着,不需要外界的干扰。

(资料来源:39健康网, <http://baby.39.net/a/2010424/1255696.hem/2025-02-24>.)

(二)个性品质影响

除认知因素以外,儿童的其他心理因素也会影响儿童语言的发生和发展,如个性品质。个性亦称“人格”,是指个人的精神面貌或心理面貌,是个人的一系列意识倾向和各种稳定而独特的心理特征的总和。

一般来说,性格外向、喜欢与人交往的儿童,语言发展速度较快,这是因为个性外向、自信、善于交际的儿童对周围人的言行比较关注,常常会自觉或不自觉地加以观察和模仿,敢于在各种场合表现自己,因此他们就能争取到许多语言学习和表现的机会。而个性内向的儿童往往缺乏自信、胆小羞怯,因此也就失去了许多语言学习和表现的机会,缺少成功与失败的体验,缺乏吸收语言信息的主动性和有效性。也有研究指出,女孩比男孩更乐于与成人交往,她们一般在做一件事情之前,往往要向成人寻求指导或认可。男孩和女孩的这种心理差异及其所带来的行为上的差异,是女孩语言发展快于男孩的原因之一。



三、语言发生的社会基础论

除生物基础和心理基础外,学前儿童语言的发生还依赖于其生活的社会环境。后天成人的语言示范、成人的语言观念和成人的教育观念对于学前儿童语言的发生发挥着重要的作用。

(一)成人的语言示范

儿童出生后,虽然都具备说话的生理条件,但是如果他们从来没有听到过人类的语言,没有模仿的对象,也是永远不会说话的。因此,成人的语言示范,是儿童语言产生的关键。

儿童学习语言的基本方法是模仿,从发音、用词到掌握语法规则无不如此。因此,成人的语言质量在一定程度上决定着儿童语言的发展水平。成人的语言示范表现在以下方面:发音正确,坚持讲普通话;词汇丰富,用词准确;口语表达清晰明确,文理通顺,且富有文学修养与表现力;表达方法上要适合儿童的接受水平;讲话语调要让儿童感到亲切;讲话的速度和音量以儿童能听清为准。总之,从内容到形式,成人的语言都应成为儿童的榜样。

成人的语言要符合儿童的接受水平,应以儿童能理解或经解释后能够理解为原则,但不能错误地认为,注意儿童的特点就是去讲“小儿语”。有的小班儿童将汽车称为“嘀嘀”,将糖叫作“甜甜”,成人也跟着叫就不合适了。成人的责任是不断扩充儿童的词汇量,告诉他们事物的正确名称,逐步培养他们能听懂成人语言的能力。

为了用正确的语言影响儿童,成人应十分注意自己的语言,应多阅读文学作品,多听广播中的朗诵、讲述。更重要的是自身要多练习,特别是方言较重或说话常有语病的成人,更要注意提升,不断提高个人的言语修养。

(二)成人的语言观念

语言观念是指人们对于语言的认识、情感、审美情趣等有关语言的一系列态度和看法。成人的语言观念体现在对待口语和书面语的态度，民族共同语和方言的地位，对本民族语和外语的情感等方面。

在对待语言的态度上，汉族人有一个根深蒂固的传统语言观念：重视书面语，轻视口语。例如，唐代著名诗人李白“五岁诵六甲”；宋代方仲永5岁能“指物作诗立就”；清末梁启超4岁开始研读四书。然而，西方有较早的“说话”传统。古希腊时代，由于民主政治的需要，演讲便受到重视。亚里士多德的《修辞学》主要介绍的就是演讲艺术。古罗马时代，昆体良的《雄辩术原理》问世。到了中世纪，修辞学被列为“七艺”之一。18世纪坎普贝尔(Campbell)的《演说学讲义》被作为许多国家说话训练的教材。这种语言观念使西方比较重视儿童的口语发展。例如，著名的《韦式英语大词典》编纂者诺亚·韦伯斯特，自幼便展现出对语言学习的浓厚兴趣，通过后天努力掌握了英、法、德等多种语言，成为语言学习的典范。东西方在对待口语的态度上的差异，导致我国儿童和西方儿童在口语发展上的不同表现。

(三)成人的教育观念

教育观念是指关于教育现象和问题的基本观念体系。成人的教育观念体现在对教育的本质、目的、功能、体制、内容、方法等各个方面的基本看法。成人不同的教育观念会对儿童的语言发展产生不同的影响。

中国学者吴凤岗在《中国家庭教育与儿童青少年的心理发展》一文中，报道了“沙袋儿”的案例。我国河北衡水地区和山东的惠民地区等，有一种沙袋育儿的习俗。他们把出生不久的孩子，放入盛满细沙的沙袋内喂养，以沙土代替尿布，一天换一次土。平时孩子仰卧在沙袋内，每天除喂奶外，既不抱他，也不管他，尽可能减少对他的任何刺激和感官训练，也不许其他人跟他玩耍。经过一段时间，孩子变得不哭不闹，老实安静。沙袋喂养的时间可长达一年，甚至两年以上。研究发现，与正常成长的儿童相比，在沙袋中生活两年以上的儿童，智商比正常儿童低20分左右。有一名在沙袋中生活了两年的“沙袋儿”，3岁时才会叫“妈妈”，5岁时才会走路，17岁时还分不清“兄弟几个”和“有几个哥哥”这两句话的区别，语言能力和智力发展都相当落后。这种落后的沙袋育儿习俗，剥夺了儿童早期社会交往的机会，从而严重影响了他们的语言学习、语言发展以及其他方面的发展，甚至人为地造成了一些智力障碍儿童。

由此可见，在儿童语言产生发展的过程中，父母的关爱和鼓励至关重要。那些得到父母关爱和关怀的儿童，通常有更多的时间与父母交流，有更多的机会去体验各种事情，这会刺激他们的表达和交流意愿，从而积累丰富的语言经验。

案例与分析

我自己来

2岁半的豆豆很喜欢每天晚上和妈妈一起看图画书，听妈妈讲故事。一天晚上，他在看一本图画书《我自己来》，看见图画上宝宝自己脱袜子、翻图书、脱衣服、睡觉等画面。

豆豆对着这些画面观察了很久，看得十分仔细。看完后，他拉拉妈妈的手说：“妈妈，你看，这是袜子，我穿袜子了。这是图书，宝宝在看书。这是衣服，宝宝在睡觉觉。”妈妈表扬他说得很好，会自己看图书了，豆豆很开心，大声地把刚才说的内容又重复了一遍。说完后，豆豆合上书时又问妈妈：“妈妈，这本图书叫什么呀？”妈妈边指着书名边回答：“图书的名字叫《我自己来》。”豆豆若有所思地说：“噢，叫这个名字呀。妈妈你再讲一遍给我听吧！”妈妈让豆豆自己动手翻书，随后，她又生动地讲了一遍图书的内容，讲到其中的对话时特意放慢速度让豆豆跟着说，豆豆听完后高兴地对妈妈说：“妈妈，我也要自己睡觉，自己做很多的事情。”

案例分析

2岁以后，一直到入学前，是幼儿掌握基本口语的阶段。他们在掌握语音、词汇、语法和口语表达能力方面都比前一阶段有明显进步，开始逐步用语言来表达自己的需要和情感，用语言来调节自己的动作和行为，基本上能用语言与人交往，语言成为其社会交往和思维的一种工具。

2022年国家卫生健康委员会印发的《3岁以下婴幼儿健康养育照护指南(试行)》指出，养育人要尽早使用语言同婴幼儿进行交流，对婴幼儿积极的行为给予及时肯定和赞赏。案例中的豆豆妈妈具有良好的教育观念，注重婴幼儿早期语言教育，每天晚上都和豆豆一起看图画书、给豆豆讲故事，在看图画书时注意方式、方法，并根据豆豆语言发展的现有水平，为豆豆创造了良好的语言环境。在豆豆学会说话以后，豆豆妈妈运用鼓励、表扬的方式对豆豆的表达进行了肯定，给予了豆豆说话的信心，激发了豆豆说话的欲望，注重亲子间的沟通、交流和接触，有助于豆豆的语言发展。

(资料来源：张明红. 0-3岁婴幼儿语言发展与教育[M]. 上海：华东师范大学出版社，2020.)

第三节 学前儿童语言的获得理论

语言获得是指儿童说话能力的发展过程。语言获得理论，即语言发展理论，是解释儿童获得母语口头语言中说话和听话能力的一种理论。关于儿童为什么能在短短几年内掌握结构复杂而抽象的语言这一问题，心理学家和语言学家作出了不同的解释，进而形成了各种关于语言获得的观点和理论。其中，影响最大的有先天决定论、后天环境论、先天与后天相互作用论。各种理论的分歧，主要体现在对语言规则系统获得的解释上。

一、先天决定论

先天决定论强调语言的获得是先天禀赋的作用，强调遗传因素对儿童语言发展的决定性作用，忽视甚至否定后天因素的影响。这方面较有影响的理论主要是先天语言能力说和自然成熟说。

(一)先天语言能力说

先天语言能力说又称“转换生成语法说”，是由美国语言学家乔姆斯基于1957年在其

《句法结构》一书中提出的儿童语言获得理论。其理论基础为理性主义的先天知识论。

乔姆斯基认为，决定儿童说话能力的是先天遗传的语言能力，即先天的普遍语法知识，它规定了各种人类语言的句子构造规则与理解逻辑，因此不同种族、不同语言环境的儿童都能按基本相同的方式和顺序掌握本族语言。

据此，乔姆斯基提出了自己的理论假设：儿童生来就具有一个语言学习装置(language acquisition device, LAD)，这个装置具备一套语法系统和语言分析能力。当儿童接触一定数量的成人语言之后，就会利用 LAD 对这些语言现象进行分析，该装置能帮助儿童快速理解、选择词汇和组织句子，不受具体语言种类的限制，无论听到、说出的是哪种语言，都能完成加工，由此儿童就能掌握各种具体的语言。从 LAD 的工作逻辑来看，先天语言能力说将儿童的语言获得看作一个演绎的过程。这种学说并非完全否认后天语言环境的作用，但它将后天语言环境的作用看得非常小，认为其仅起到触发 LAD 运行的作用。LAD 只需借助少量后天接触到的具体语言材料，就可以像知识渊博的语言学家那样，从输入的语言素材中总结出规律，从而完成语言获得。

乔姆斯基的理论让我们认识到，儿童语言的获得，是儿童通过自身 LAD 的活动实现的，即以生来就有的普遍语法为依据，对接收的具体原始语言素材进行处理，并逐步形成个性化的语法能力。语言获得过程即是由普遍语法向个别语法的发展过程。在此过程中，儿童能发现语言的深层结构(显示基本的句法关系，与语义关联，决定句子的实质性意义)，以及将其转换为表层结构(用于交际的句子形式，与语音、表达形式关联)的转换规则，因而能产生和理解无限多的新句子，创造性地使用语言。不过，乔姆斯基所说的 LAD 只是一种理论假设，目前人们还难以在大脑结构中找到对应的实体。

先天语言能力说把儿童获得语言的过程描绘为一个积极主动、充满创造性的过程，不像后天环境论者，把儿童看作只会对刺激发生反应的被动模仿者。根据该学说，儿童获得的不是一句一句具体的语言，而是关于语言的一系列规则。这一系列具体的规则，能够使儿童听懂他从未听过的话，让儿童具备生成从未听过的语句的能力。儿童在获得语言的过程中出现的特有的句法现象，就是儿童创造性最明显的体现。

乔姆斯基认为，语言是由无限多个句子构成的，句子的无限性决定了儿童不可能模仿一种语言的所有句子，但儿童却可以听懂或说出他从未听到过的句子。这就从根本上否定了儿童通过模仿学习语言的经典性理论。乔姆斯基极力反对行为主义的模仿说，特别是斯金纳的强化说。

拓展阅读

艾弗拉姆·诺姆·乔姆斯基博士，美国哲学家，麻省理工学院语言学荣誉退休教授。乔姆斯基的《句法结构》被认为是 20 世纪理论语言学研究领域最伟大的贡献之一。他对伯尔赫斯·弗雷德里克·斯金纳(Burrhus Frederic Skinner, 1904—1990)所著《言语行为》的评论，也推动了心理学认知革命的兴起，挑战了 20 世纪 50 年代在人类行为和语言研究方式中占主导地位的行为主义。他采用的自然主义语言研究方法也极大地影响了对语言与心智的哲学研究。他的另一大成就是创立了乔姆斯基层级：根据文法生成力不同对形式语言进行的分类。

《句法结构》是乔姆斯基介绍转换生成语法的《语言学理论的逻辑结构》一书的简明导论。这一理论认为说话的组织方式(词序)遵循一定的句法,这种句法以形式语法为核心特征,具体而言,是一种不受语境影响、带有转换生成规则的语法。该理论假定儿童天生就具备适用于所有人类语言的基本语法结构知识,这种与生俱来的知识通常被称作普遍语法。

(资料来源:本书作者整理编写。)

(二)自然成熟说

自然成熟说是由美国心理学家勒纳伯格于20世纪60年代在其《语言的生物学基础》一书中提出的儿童语言获得理论,属于语言获得先天决定论的分支。其理论基础为生物学和神经生理学,否定环境和学习是语言获得的核心因素,强调先天禀赋的作用。

勒纳伯格认为,生物的遗传素质是人类语言获得的决定性因素,人类大脑具有其他动物没有的专管语言的区域,因此语言为人类所独有。语言是人类大脑机能成熟的产物,当大脑机能成熟到具备语言准备状态时,只要受到适当外在条件的激活,就能使潜在的语言结构状态转变成现实的语言结构,语言能力就会显现并被习得,即儿童的语言发展与生理发育一样,是一个自然成熟的过程。比如,儿童生下来时不会走路,但已具备走路的生理基础,后天生理发育一旦成熟,儿童就会自然地学会走路。同理,儿童生下来时也已经具备语言能力的生理基础,这种能力会在后天的发育过程中逐步成熟。勒纳伯格的理论揭示了先天因素和生理因素对语言发展的影响,但他仅阐述了语言发展的生物学基础,仅靠这一点来解释儿童的语言发展,显然是不够全面的。

勒纳伯格认为,语言是大脑机能成熟的产物,语言的获得必然存在关键期,从2岁左右开始到青春期(11~12岁)为止。过了关键期,即使给予系统训练,也难以顺利获得语言。同时,大脑的单侧化也是在关键期内完成的。科学家对语言发展关键期的大量研究,为语言发展存在关键期这一理论提供了实证支持。

具体脑损伤与语言恢复关系的研究表明,非外部原因使大脑结构性损伤的个体,过了青春期后,语言学习的能力会出现显著衰退。科学家对比了成年失语者与儿童失语者的语言恢复情况,结论是:二者在语言恢复的程度和速度上都存在很大差异,儿童语言恢复的程度更高、速度更快,比成年人更有可能完全恢复。科学家还注意到,先天智力障碍的儿童如果在14岁之前接受语言训练,也能取得一定程度的语言进步,可以掌握少量词汇,执行一定的口语指令,但14岁之后再继续进行语言训练,进步就极其微小。

此外,针对语言环境被剥夺儿童的语言行为研究,更直接地为语言获得存在关键期提供了事实证据。20世纪70年代初,美国曾发生一起罕见的虐待儿童案件:一名叫吉妮的女孩,在出生1岁8个月,被其暴虐的父亲囚禁在小屋中达12年之久。这期间,她既听不到外界的声音,也看不到电视,只要发出任何声音就会遭到父亲的毒打。她由盲人母亲定时喂饭,母亲由于惧怕丈夫,很少与吉妮交流。直到13岁时,吉妮才被人发现,这时她已经完全丧失了语言能力。后来,语言专家对她进行了长达7年的系统语言训练,但她的语言表达能力仍远低于同龄儿童,不会使用冠词、代名词、助动词、动词时态等,说出的句子仍然存在语法错误。这一案例充分说明,错过语言获得的关键期会严重影响人类对语言

的掌握。

同样，第二语言学习的相关研究也证明，第二语言的语法学习存在一定的关键期，其中 8 岁之前学习第二语言的成效最为显著。不过，过了关键期并不意味着完全无法学习语言，只是学习效果会有所下降，即学习第二语言的年龄越晚，学习者对第二语言语法的掌握程度可能越低，但这种下降的趋势是渐进且平缓的。

二、后天环境论

后天环境论强调后天环境和学习对语言获得的决定性影响，忽视甚至否定儿童在语言获得过程中的主动性及其先天因素的作用。这方面较有影响的理论主要是语言发展模仿说、语言发展强化说和语言发展中介说。

(一)语言发展模仿说

语言发展模仿说是一种以模仿解释儿童语言获得及发展的理论。其理论基础是行为主义学说，该学说认为儿童是通过对成人语言的模仿学会语言的，成人的语言是刺激，儿童的模仿是反应。模仿说可分为早期的机械模仿说和后来的选择性模仿说。

1. 机械模仿说

早期的机械模仿说是由美国心理学家奥尔波特(Allport)于 1924 年提出的。机械模仿说认为儿童掌握语言是在后天环境中通过学习形成语言习惯，是一系列“刺激—反应”(stimulus-response, S-R)的结果。儿童学习语言就像是对成人语言的临摹，其语言只是成人语言的简单翻版。

机械模仿说在 20 世纪 20 年代至 50 年代非常流行。但自乔姆斯基对行为主义的语言学习理论提出批评，并强调儿童在语言获得过程中的主动性和创造性以后，研究者指出机械模仿说将儿童的语言看作父母语言的简单翻版，忽略了儿童的主动性和创造性，并提出了有力的反证。例如，儿童倾向于模仿与其现有语法结构水平相近的语法结构，并且能够在没有模仿范型的情况下，理解和产生许多新句子。近年来，不少研究者虽然不认同机械模仿说，但也没有完全否定模仿在语言获得过程中的作用，他们主要认为应当正确理解语言模仿的性质。

2. 选择性模仿说

选择性模仿说最早是由美国心理学家怀特赫斯特(Whitehurst)和瓦斯托(Vasta)对传统的模仿概念加以改造后，在 1975 年发表的《语言是通过模仿获得的吗？》一文中提出的。选择性模仿说强调，当儿童对某种语言现象具备一定的接受(理解)能力时，会对这种语言进行选择性的模仿。选择性模仿是对示范者语言结构的选择性应用，而非对具体内容的照搬，即儿童会把示范句的语法结构应用于新的情境以表达新的内容，或者将模仿获得的结构重新组合成新的结构。还有研究者认为，模仿过程本身可以成为强化行为，促使儿童进一步开展模仿。模仿是一种灵活且普遍的学习策略，儿童能通过它快速掌握复杂的语言行为。

与传统的模仿说相比，选择性模仿具有两个特点：第一，示范者的行为和模仿者的反应之间存在功能关联，即二者不仅在形式上相似，更重要的是在功能上一致，因此模仿者

不需要对示范者的行为进行一一对应的临摹；第二，选择性模仿不是在强化和训练的场景下发生的，而是在自然的日常情境中发生的语言获得模式，示范者行为和模仿者行为之间，既不存在即时的时间对应关系，也不存在形式上的一对一关系。选择性模仿说试图以此解释理解、模仿和新话语产生之间的关系，并且关注到儿童学习语言的主动性，为“模仿说”增添了全新的内容，对儿童语言的发展具有一定的解释力。

(二)语言发展强化说

语言发展强化说是以刺激和反应的联结、强化等行为主义学习理论的观点解释儿童语言获得与发展的理论。强化说强调“强化”在儿童语言学习中的作用，认为儿童是通过不断强化学会语言的，其主要代表人物是美国心理学家、新行为主义学习理论的创始人斯金纳。

斯金纳在对学习问题进行大量研究的基础上提出了强化理论，强调强化在学习中的重要性。强化就是通过强化物增强某种行为的过程，而强化物是指能够提升特定行为反应发生概率的任何刺激。斯金纳把强化分为正强化和负强化两种：正强化是通过给予愉悦的强化刺激来增强某个反应，比如，鸽子啄键可获得食物；负强化是通过移除厌恶刺激来增强某种行为，比如，鸽子通过啄键来终止电击伤害。这两种强化都能提升反应再次发生的概率。

斯金纳认为，儿童的言语是通过操作性条件反射，尤其是选择性强化获得的。语言的操作性条件反射建立在由环境引发的、声音与声音联结的选择性基础之上。比如，儿童在牙牙学语时，会自发地、无目的地发出各种声音，一旦有些声音近似于成人的说话声，父母就会对这些声音给予强化，使这些声音逐渐固定下来，在儿童的发声中占据优势。其中最核心的是“选择性强化”，即对接近成人说话的声音给予正强化，对不正确、不接近的声音给予不强化，这样儿童就能学会正确的发音。同时，儿童学习说话还必须学会适配不同的语言反应场景，使言语活动受到环境刺激的调控。比如，儿童最初说“爸爸”一词时，无论父亲是否在场，只要发出这个发音就会得到强化；之后，儿童只有在父亲在场时叫“爸爸”才会得到正强化，否则就得不到正强化。由此，儿童的言语逐渐具备了意义，也更具实用性。

斯金纳在其著作《言语行为》和《关于行为主义》中，广泛运用“强化”来解释各类言语行为，认为儿童通过自我强化和强化依随形成言语能力。自我强化是指儿童的模仿性发音会对自身产生强化作用，即儿童听到别人的言语后，自己在其他场景发出同样的声音，就会自动强化自己这个试探性的言语行为。强化依随是指强化刺激紧跟在言语行为之后出现，它具有两个特点：一是最初被强化的是个体偶然发生的动作，反应和强化只是时间上的先后关系，并非有目的、有意志的行为，例如，婴儿偶然发出“m”的音，母亲就会笑着抱他、抚摸他、给予回应；二是强化依随的程序是渐进的，例如，要让儿童学习一个复杂句子，当儿童对示范句子的模仿出现近似表达时就给予强化，不必等到他碰巧说出完整的句子再进行强化，之后再强化更接近目标句子的表达，通过这种逐步趋近的强化方法，儿童最终能够掌握非常复杂的句子。

强化学说强调环境因素，即当场受到的刺激和强化过程对言语行为的形成和发展具有决定性影响，认为语言是后天习得的功能，语言发展不需要特殊的生理机制，只是更广泛的学习系统的组成部分。从巴甫洛夫的经典条件反射学说和两种信号系统学到斯金纳的操作性条件反射学说，都认为儿童的言语发展与其他行为一样，是一系列刺激—反应的连

锁与结合，是通过强化、外部环境塑造形成的，是对外界刺激的习惯化反应体系。

强化在儿童语言的发展中具有重要作用。怀特赫斯特等在《语言是通过模仿获得的吗？》中曾经概述了强化在儿童语言发展中发挥作用的许多研究。但是，强化只是影响儿童语言发展的一种因素，用它来解释所有的儿童语言学习现象，必定是片面的。而且，强化说是建立在刺激—反应论和模仿说的基础之上的，也会不可避免地具有刺激—反应论和模仿说的缺陷。

拓展阅读

伯尔赫斯·弗雷德里克·斯金纳是一位美国心理学家、行为学家、作家、发明家、社会学者，也是新行为主义的主要代表人物。

斯金纳发明了著名的斯金纳盒，引入了操作性条件作用来解释相关现象。他革新了激进行为主义，并且创立了自己的实验型心理学分支——实验行为分析学。他在人类行为学领域的成就在《言语行为》一书出版后达到顶峰。

在心理学研究中，斯金纳首先提出并改进了反应率这一概念作为因变量。他还发明了累积记录法作为测量反应率的工具，这为他提出著名的行为学核心理念“强化”奠定了基础。在2002年6月的一项调查中，斯金纳被认为是20世纪最具影响力的心理学家之一。

斯金纳引入了操作性条件作用这个概念，与传统的经典性条件作用相区别。最初由巴甫洛夫发现的经典性条件作用是对固定刺激的反应：除一般的非条件刺激(如饲料)外，同时搭配另一个原本无关的中性刺激(如铃声)，因此在条件反射成功建立后，只要铃声一响就会引发唾液分泌反应。

操作性条件作用与此不同，它在过程中增加了一个新的元素：行为发生后伴随相应的后果。尤其对实验动物而言，给予正面强化物的效果特别显著，例如，奖励饲料；负面后果也可以塑造行为，例如，对猫或其他实验动物使用水枪进行惩罚。也就是说，经典性条件作用只是对已存在的反应进行调整，而操作性条件作用则能塑造出新的行为模式。驯马领域早已应用斯金纳系统化行为研究总结出的技术。

(资料来源：本书作者整理编写.)

(三)语言发展中介说

中介说又称传递说，是为解决传统的刺激—反应论过于简单化的缺陷而提出的一种改良主张。中介说在行为主义传统的“刺激—反应”链条中，增加了“传递性刺激”和“传递性反应”的中介环节。其主要代表人物是美国加利福尼亚大学心理学教授、行为主义代表人物之一的托尔曼(Tolman)。1935年托尔曼提出了“中介变量”的概念，后来一批有影响力的心理学家、心理语言学家，如莫勒、斯塔茨等人，将这一概念创造性地应用到儿童语言研究中，形成了“中介说”。

斯塔茨在探讨个体语言如何形成时指出，一个词或一句话都可以具有刺激的性质，能够诱发出条件反应。比如，听到“他病了”，就会联想到“他躺在床上”“他去看医生”或“他打针吃药”，以及猜想他生病的原因等。这种隐含的反应又可成为新的刺激，引起后续的反应。在外显的刺激和反应之间，存在着一系列由联想引发的隐含刺激和隐含反应构成的中介体系，这种中介体系解释了刺激和反应的传递性。

莫勒曾指出,在“汤姆是个小偷”(Tom is a thief)这个句子中,“小偷”(thief)这个词能引发关于小偷属性的联想,这种联想又会促使人作出看管好自己的钱包之类的反应;并且“小偷”这个词所引起的反应,会传递给“汤姆”(Tom)这个指代对象,即当人们听到汤姆这个名字时,就会产生类似于听到“小偷”时的各类反应。

中介说在刺激与反应之间加入了传递性刺激和传递性反应的中介环节,以此来解释客观环境如何通过语言作用于人、语言如何表征当下不存在的事物、新的语言如何被创造并被理解等传统刺激—反应论无法解释的问题;同时用该理论解释儿童如何通过一系列刺激—反应链条学会语言,这是其理论的重要进步。但是,中介说始终不愿放弃刺激—反应的基本模式,仍然存在诸多无法自圆其说的地方。正如当代美国心理语言学家福多尔(Fodor)所批评的:传递性反应不一定是在刺激的直接作用下产生的,很多人从未见过小偷,也能通过间接经验了解小偷的属性。

传递性反应也不一定能成为隐含刺激引发新的反应。比如,如果人们不相信“汤姆是个小偷”的表述符合事实,就不会对这句话或者“汤姆”这个名字产生中介说所描述的那种反应。

在“汤姆是个小偷”这句话中,为什么对“小偷”的反应会传递到“汤姆”身上,中介说没有从句子的语义逻辑本质层面给出解释。

在行为主义者看来,儿童掌握语言的过程,是其在后天环境中通过学习获得语言习惯的过程。一般认为,行为主义框架下的后天环境论是一种过时的陈旧理论,但从上述讨论中可以看出,这些理论中也包含不少合理成分,一概否定它们并非科学的态度。而且这类理论也在自身研究和外界批评中不断修正发展:从最初的机械模仿说到后来的选择性模仿说、强化说,再到后续的中介说,每一次演变都补充了新的内容,为这一传统学说注入了新的活力,不少新兴理论也从中汲取了诸多养分。



三、先天与后天相互作用论

先天与后天相互作用论基于“遗传和环境均为语言获得不可或缺的因素”这一普遍认知,进一步分析二者的相互关系,进而提出遗传和环境相互作用的观点,强调这两种因素存在相互依存、相互转化、相互渗透的关系。这一方向下较有影响的理论主要是认知说、规则学习说和社会交往说。

(一)认知说

皮亚杰在其认知发展理论中提出了语言获得的认知基础理论,也称“语言获得认知相互作用理论”。该理论认为语言是儿童的一种符号表征功能,是认知能力发展的一个方面及标志。语言能力的形成和发展与其他认知结构一样,是主体与客体相互作用的结果。该理论主张从认知结构的发展说明语言发展,认为儿童的语言能力只是大脑一般认知能力的组成部分。在主客体相互作用的过程中,动作的发展与协调产生逻辑,进而催生语言,即语言发展与认知能力发展一致,也是儿童在向环境学习的过程中通过同化和顺应功能实现的。

儿童会用熟悉的语言形式去理解陌生的话语,运用熟悉的语言结构创造新的用法;当

遇到无法用现有结构同化的语言现象时，就会在环境的影响下启动顺应功能，调整自身的语言结构以适应环境要求。皮亚杰认为，儿童并非通过被动模仿掌握遣词造句的规则，他们在造句过程中不仅存在概括性的同化作用，还具有明显的创造性。儿童语言获得还需要有模仿的情境、练习的机会，以及在人际交谈中转换语法结构、灵活运用语言的机会。

语言是儿童诸多符号功能中的一种，符号功能是指儿童运用象征或符号指代某种事物的能力。语言能力的发展与延迟模仿、象征性游戏、心理表象等符号功能一样，通常出现在感知运动阶段的末尾，即一岁半到两岁之间。儿童刚开始发出语音时，会把一个事物的“名称”当作事物本身不可分割的一部分；之后发展到能用词语指代当时不在眼前的事物，能够区分作为符号的词语和被指代的事物，不再将符号等同于事物本身时，就真正具备了语言能力。

儿童的语言发展要以认知能力的发展为基础，语言结构随认知结构的发展而发展，不可能先于认知能力发展。如果儿童的认知能力还未发展到能够用被动语态表达复杂思想的水平，就无法掌握被动语态结构。儿童个体语言的发展是从自我中心语言向社会化语言发展的过程，这一转变发生在幼儿晚期和学龄初期。此前(前运算阶段)自我中心语言占主导地位，此后(运算阶段，无论是具体运算阶段还是形式运算阶段)社会化语言逐步发展成熟。儿童的认知结构发展顺序具有普遍性，相应地，儿童的语法结构发展顺序也具有普遍性。

个体的认知结构和认知能力是持续发展的，其来源于主客体之间的相互作用。知识形成于主体作用于客体的活动中，动作是一切知识的源泉。皮亚杰学派认为，人的活动最初源自一些本能动作(如婴儿的吮吸、抓握等动作)，这些单个动作逐渐协调后就构成动作结构。婴儿一旦形成动作模式，就会立刻用这套模式去探索周围的事物，例如，把吃奶的动作加以泛化，出现吃手指、脚趾，咬衣角、被角，甚至咬妈妈的乳头等行为，会尝试啃咬所有能抓到的东西，皮亚杰认为这就是同化的表现。

皮亚杰学派从主客体相互作用的角度解释儿童认知能力和语言能力的发展，有其合理之处，但该理论过分强调认知发展是语法发展的基础，必然会面临“认知发展和语言发展的关系是不是直接、单向”等难以回应的问题。

认知说虽然是当前儿童语言学领域较有影响力的理论，但它并非专门为解决儿童语言获得问题提出的，因此尽管有斯洛宾(Slobin)等人的创造性应用和发展，要真正厘清儿童认知水平发展与语言结构发展之间的关系，还需要开展大量研究。而且目前也缺乏足够证据证明这两种发展是平行的。语言发展受诸多因素影响，过分强调认知这单一因素未免过于片面。此外，认知说只强调认知发展对语言发展的影响，忽视乃至否定语言发展对认知发展的反作用，这种“单向影响”的观点也受到了越来越多的批评。

(二)规则学习说

规则学习说是在乔姆斯基理论和行为主义理论的双重影响下形成的儿童语言发展理论。

规则学习说强调语言具有特定结构，遵循既定规则，语言获得在很大程度上就是语言规则的获得。其主要代表人物有美国心理语言学家布朗(Brown)等学者。

规则学习说认为，儿童学习母语是一个归纳的过程，而非演绎的过程。儿童借助先天的语言处理机制，通过对输入语言的加工，归纳出母语的普遍特征和个体特性。儿童对规

则的归纳依赖工具性条件反射,这一过程既是刺激—概括的学习过程,也是先天因素与后天因素相互补充、相互影响的过程。

规则学习说与行为主义理论的最大区别在于,它强调儿童的语言学习存在先天能力基础;与乔姆斯基学说的最大区别在于,它认为儿童的语言先天能力中不包含预设的语言普遍特征,语言学习是先天能力参与下的条件反射过程,对语言的学习是归纳而非演绎的。

规则学习说虽然强调了先天与后天因素的相互作用,但过于刻板地强调规则的概括过程,忽略了社会环境对儿童语言发展的影响,因此该理论的系统性仍有不足,需要进一步完善和发展。

(三)社会交往说

社会交往说是一种言语发展理论,强调社会交往对语言获得与发展的作用,认为儿童与成人的语言交流是语言获得的决定性因素。其主要代表人物是杰罗姆·布鲁纳(Jerome Seymour Bruner)等学者。

20世纪70年代后,国外一些心理学家格外重视儿童与成人的交往对儿童语言获得的作用,认为如果从小剥夺儿童与成人的语言交流机会,儿童就不可能学会说话。该观点认同结构主义语言学和认知相互作用论的主张,认为语言具有结构、遵循规则,语言发展很大程度上是语法规则的获得,语言获得要以相应的生理成熟度和认知发展水平为基础;同时强调环境,尤其是社会互动系统在语言结构获得中的作用,认为语言结构源自语言的社会交往功能,只有在交往中发挥实际功能,个体才能真正掌握这种结构。持该观点的学者尤其强调语言环境对儿童的语言输入有重要作用。比如,有一对聋哑夫妇,他们的孩子各方面生理机能都正常,但夫妇俩因身体原因无法带孩子到户外活动,只能让孩子通过电视学习语言,这种单向的、非交流式的学习最终以失败告终,孩子只跟随父母学会了手语,并未掌握自然口语。因此,这一学说格外重视儿童与成人的交往实践,认为儿童和成人进行语言交际的互动活动,对儿童的语言发展起着决定性作用。

社会交往说还认为,社会交往几乎可以视为儿童的一种天性。儿童在学会说话之前,就已经能够运用体态语与成人交流,并听懂部分成人的话语;在单词句和双词句阶段,儿童会以语言、体态语或者二者结合的方式作为交际手段,最后逐步过渡到能够完全使用语言进行交际。

社会交往说通过对儿童语言发展的研究发现,成人与儿童交谈时使用的语言和成人之间的交谈语言存在显著差异,这种“儿向语言”与儿童的语言发展高度相关;母亲和其他成人使用这类特殊的语言形式,向不同年龄的儿童提供符合其认知水平的语言材料,能够有效促进儿童的语言发展,而儿童的反馈又会反过来调整成人对儿童说话的复杂程度。儿童与其所处的语言环境是一个紧密关联的动态系统,是不可分割的统一整体,儿童在这个系统中不是被动的接受者,而是主动的参与者,在某种意义上,语言获得的进展速度很大程度上取决于儿童自身的能动性。

规则学习说和社会交往说是比较有发展前景的理论,但目前二者的相关研究尚未全面展开,积累的研究资料有限,因此理论的系统性仍有待提升,需要进一步发展和完善。

四、对三大语言获得理论的评价

综上所述，三种语言获得理论都有不同程度的可取之处，但也都存在各自的局限性和片面性，都未能对儿童语言获得的机制作出圆满解释。总体而言，语言是具备一定遗传素质的个体在与社会环境的相互作用中，尤其是在与他人的语言交流中，以及在认知发展的基础上逐步发展起来的。儿童语言具有创造性，但模仿与学习在语言获得中仍然起着极为重要的作用，选择性模仿可能是语言获得的重要途径之一。强化理论无法解释语言获得的全部事实，尤其难以圆满解释语言的创造性。乔姆斯基提出的先天能力和先天语言获得装置假设更是缺乏充分事实依据的理论假说。皮亚杰学派从主客体相互作用的角度解释儿童认知能力和语言能力的发展，但过分强调认知这一因素，形成了“单向”影响的观点，未免过于片面。因此，各种有关儿童语言获得理论的纷争势必还要持续下去。

拓展阅读

皮肤饥渴症

你知道什么是“皮肤饥渴症”吗？皮肤饥渴症(skin hunger)学说的创立，源于20世纪40年代初纽约市一名儿科医生为了挽救濒死的早产儿，要求所有的医护人员每天都要搂抱襁褓中的宝宝，结果婴儿死亡率迅速下降趋近于零。现代科学也发现，在一块五分硬币大小的皮肤上，密集分布着长达25米的神经纤维和1000多个神经末梢，这为通过触觉传达信息奠定了生物学基础。美国迈阿密接触研究机构负责人菲尔德指出，人体的肌肤和胃一样需要进食以消除饥饿感，而进食的方式便是爱抚和触摸。但对于现代家庭而言，很多父母都是双职工，每天白天忙于工作，晚上还可能加班，对婴幼儿身体触摸的频率显著减少，也使越来越多的宝宝患上了“皮肤饥渴症”。因此，建议家长，应经常拥抱和抚摸孩子，同时用温柔的眼神注视或者用轻柔的声音安抚孩子。一方面，这对建立孩子的安全感非常有帮助，而一个人只有具备了充分的安全感，才有胆量去探索世界。另一方面，这种安全感和亲密关系的建立，也有助于孩子发展其他心理能力。

(资料来源：本书作者整理编写。)

第四节 学前儿童的语言学习

美国教育心理学家、信息加工心理学的代表人物罗伯特·米尔斯·加涅(Robert Mills Gagné, 1965)把学习定义为：“学习是人的倾向或能力的变化，这种变化能够保持且不能单纯归因于生长过程。”这一定义包含三个要点。一是主体必须产生某种变化，才能作出学习已经发生的推论，也就是说，仅有练习不一定产生学习。二是这种变化能相对持久地保持。主体的某些变化，如适应、疲劳等，不能称作学习，因为这种变化是暂时的，条件改变就会消失。三是主体的变化是他与环境相互作用产生的，即后天习得的，排除由成熟或先天反应导致的变化。

依据这个学习的概念,我们可以得出:语言学习是指个体学会使用语言进行交际的过程,它包括对一系列声音或符号及其约定俗成意义的识别、再认和重现,对语法规则的理解,以及对使用语言所必需的动作技能(如发音、书写等)的掌握。学前儿童语言学习,是指个体通过有目的的教学活动掌握某种语言的过程。换言之,也是掌握语言符号并使语言符号与它所代表的事物建立联系的过程。儿童语言学习的一般程式,是指在一定的语言学习环境中,由语言输入、内化、语言输出、反馈四个环节构成的连续过程。儿童的语言学习并非完全是一个即时的过程,它是由一个个即时过程沉淀下来的历时现象。它关注的是儿童怎样在交际中“内化”出语言能力,而不是一般的知识或信息的获得;考察的是各种因素和各个环节对语言能力内化的影响,而不是或不只是对交际过程的影响。最终是要发现儿童如何在学习过程中逐步发展语言能力,并经由一个又一个的发展阶段,不断地向目标语言逼近,最后达到目标语言的水平。



一、学前儿童语言学习的特点

(一)语言学习是儿童语言主动建构的过程

儿童学习各种语言符号及其结构组织方式的过程是主动建构的,不是完全被动的。

首先,儿童在与成人交往和运用语言的过程中,成人不仅为其提供了语言环境,而且提供了各种语言范型,但是只有那些他们能理解、能模仿的语言范型才会被注意,并被有意识地选择,进而不断地加以模仿和练习。

其次,儿童在直接模仿成人语言的同时,会对语言范型稍加改动,增添、减少或变换个别语言单位,并将其作为自己的语言表达出来。这种根据自己的需要进行的创造性、变通式的模仿正是儿童主动参与语言建构的过程。

再次,语言是人们交际的一种工具,当儿童有交往需求时,他们才会主动地收集和挑选最适用的词汇和句子进行表述。当因为词汇贫乏或语法错误导致对方不能理解时,儿童才会体会到学习新词的紧迫性,才会有意识地向成人学习,主动模仿新词新句。幼儿在理解句子时经常采用词序策略,就是根据句子中词的前后顺序去理解它们之间的关系和句子的意思。例如,把“小明被老师批评了”理解为“小明批评了老师”。当幼儿发现这样的理解总与现实情况有出入时,就会慢慢进行调整。

最后,成人在与儿童交流时,会在一定程度上考虑到儿童对语言的接受和模仿能力,其所提供的语言范型也会受到儿童自身特点的影响。这体现了儿童对语言环境的反作用力。

由此可见,儿童只有在大量的语言交际实践中,才能逐渐掌握语言这一交际工具。

(二)语言学习是儿童语言个性化的过程

儿童语言学习是一个个性化的过程。语言的学习会受到儿童所依托的语言环境、家庭教育以及儿童自身个性等各方面的影响,从而呈现鲜明的语言个性。

首先,在语言模仿的过程中,每个儿童的选择和变通都是不同的。他们依据已有的经验和已积累的语言与周围人交往,并从他人的语言中学习新的语言成分。即便为儿童提供完全相同的语言范型,来自不同家庭的儿童对其模仿的结果也大相径庭,有的原样重复,有的缩减词汇和句子,有的扩展词汇和句子。在日常生活中,我们很少见到两个说话完全

相同的人，即使处于同一情境、谈论同一话题。从每个人的语言表达来看，常常展现出跨情境的一致性，即经常表现出特定的语言习惯，包括口头禅、习惯性音调等。

其次，教育的差异也会导致儿童语言的个性化。我国学前教育领域学者周兢教授在对汉语儿童语用发展的研究中发现，高教育背景和低教育背景家庭父母的语言输入方式不同，导致在相似的母子互动情境中，儿童在言语倾向水平、言语行动水平和言语变通水平三个评价指标上均存在差异。

最后，从语言所反映的事物来看，人们喜欢谈论的主题与内容往往因人而异。儿童比较喜欢谈论他们感兴趣的事物，而儿童对事物的喜好和兴趣又极具个性化。这使儿童对语言表达的兴趣充满了个性色彩。例如，有的儿童既喜欢各式各样的车，也喜欢学习各种车的名称和专用术语，于是在这些儿童所掌握的词汇中，有大量反映“车”的词汇和句子，甚至远远超过成人所了解的相关内容。

总之，不同的儿童在语言学习中表现出不同的特点，不论是在语言表达的内容上，还是在语言表达的方式上，他们都表现出明显的个体差异。因此，对儿童个体语言发展的特征应当给予充分关注。

(三)语言学习是儿童语言综合化的过程

首先，儿童语言学习的过程就是他们认识事物的过程。语言是音义结合的符号系统，儿童学习语言时，必然要理解语言的含义，即理解语音和语义所代表的具体事物或抽象内涵。所以，他们只有真正认识某一事物的特征时，才可能真正理解代表这一事物的语音和词语的含义。例如，只有当儿童对番茄的各方面特征都有所认识，并知道它属于蔬菜时，才有可能真正理解“番茄”这个词的含义。

其次，儿童语言的学习和他们在其他领域的学习紧密相连。儿童通过日常交往和各种教育活动获得大量语言，这些语言内容涉及儿童生活的各个方面，从儿童自己的身体特征到心理感受，从儿童家庭到幼儿园再到周围社区，从各种自然物、自然现象到人际交往和社会常识等。可以说，语言领域的学习与其他领域的学习是紧密联系在一起。

以科学教育为例，学前儿童往往是在教师的语言指导下进行各种科学探索活动的。他们在科学探索过程中不断与同伴和老师就有关的科学知识和科学方法展开讨论。当他们发现某种科学知识或取得某种探索结果后，又会用语言把自己的发现表达出来，和同伴互相交流。在此过程中，儿童既获得了有关的科学概念、科学术语，又在与老师及同伴的对话交流中，用完整连贯的语言报告自己的探索过程和结果，同时也获得了语言学习的机会，从而提升儿童语言表达的能力。可以说，这种科学探索活动为儿童提供了很好的语言教育机会，使他们获得了多种语言经验。在此意义上，我们很难界定这种活动究竟是科学教育，还是语言教育，它表现出极为明显的综合化特点。

(四)语言学习是儿童语言循序渐进的过程

语言学习是一个循序渐进、日积月累的过程。儿童学习和掌握语音、词汇和语法并将其运用成熟，需要一个从无到有、积少成多、逐步形成、逐步完善的过程。儿童对语音的掌握、词义的理解、语法的运用常常会出现理解错误和表达错误的情况，这是儿童语言发展过程中的年龄特点。

这个时期教师和家长在与儿童交谈时，要考虑到儿童的年龄特征，多用短句，多作描述，语速较慢，语音清晰。耐心地解释和补充比不耐烦地打断和质疑更有助于提高儿童说话的积极性。这个时期，教师应当为儿童提供丰富的语言范例，多向儿童介绍各种各样的文学作品，丰富儿童的语言经验。

儿童对语言的学习带有明显的倾向性和选择性，经常会积极主动地学习他们感兴趣的内容，反之，则学习效果较差。教师要经常反复讲解，儿童才能理解和领会一篇文学作品的内容。教师不能期望一教就会，即今天教给儿童一个新词或一个故事，明天儿童就会用这个词、会讲这个故事。儿童语言的学习在很大程度上要靠日积月累，教师要充分了解儿童语言学习发展的规律和特点，以此为指导制定相应的教学目标和教学计划，帮助儿童在语言学习领域达到更高的水平。

二、学前儿童语言学习的影响因素

从前文的学习讨论中可知，关于学前儿童语言发生发展的理论多种多样，各种理论对于影响学前儿童语言获得的因素的看法，存在严重分歧，甚至针锋相对。如何看待这些因素，是各种语言获得理论的分水岭。影响学前儿童语言学习的因素，大致可分为三个方面：生理因素、心理因素和社会因素。

(一)生理因素

学前儿童语言学习受生理因素的影响。生理因素为语言学习和发展提供了一种可能性和规定性。先天的这种潜在可能性和规定性要在后天得以实现，自然要受到后天因素的制约与影响。

生理因素包括三个方面：一是整套健全的发音系统，包括声带、喉头、气管、肺、口腔、鼻腔、咽腔等，这些是发音所必需的发音器官、动力部分和共鸣系统；二是完善的感知觉系统，包括眼——视觉、耳——听觉、皮肤——触觉、口——味觉、鼻——嗅觉等；三是健全的大脑神经系统，这涉及儿童接收信息、分析信息、传递信息的能力。

儿童接触事物，先从五官开始，这些感觉器官将外界信息通过神经系统传递给大脑，大脑记录、储存、分析信息，再借助发音系统将其转化为口语表达。例如，儿童认识“苹果”这个词语，借助视觉观察外形和颜色，借助触觉体验不同质感，借助味觉和嗅觉分辨味道，借助听觉辨识“苹果”这一音节，综合这些途径，儿童能够全面地理解“苹果”一词的所指。他们可以将其特征描述出来，可以从多种水果中指出“苹果”，这些都基于儿童生理上感知觉系统的完善。这也就解释了为什么视觉和听觉有障碍的儿童会在语言学习上倍感困难，因为他们无法依靠这两个途径感受外界信息。

除上述成熟完善的发音器官和感知觉系统外，当然还需要健全的大脑神经系统，人类才能完成语言学习的任务。健全的大脑神经系统是语言学习与发展最重要的生理基础。在漫长的历史进程中，人类的大脑有了极大的发展。经研究，现代人类的大脑可以分为多个功能区，分别起着调节人类各种行为的作用。其中，语言中枢分布在大脑左半球，控制着人类的语言发生系统。通过不断的遗传作用，人类具备了学习语言的可能性。

心理学研究表明，儿童在1岁以前已经可以发出多种声音，4岁左右就已基本掌握母语

的音位系统。可见，儿童习得语言的过程是快速且高效的。这是因为儿童在发展初期的生理进程呈加速度态势。儿童成长至两岁时，已经能独立行动，能理解和运用最简单的言语。这时儿童的大脑神经系统的结构和功能都比乳儿期有了进一步的发展。在脑的结构上，不仅细胞体增大，神经纤维加长，而且神经纤维髓鞘化过程也在迅速进行。大脑皮质机能因此有所发展，兴奋过程变得比以前集中。到了学前时期，大脑结构大幅发展并趋于成熟，大脑机能也随之具备了进一步发展的可能性。因此，儿童有可能形成更复杂、更细致的暂时联系，进而能更好地分析、综合外界事物，同时有可能更好地控制、调节自己的行为。儿童不仅可以通过直接的感知来认识周围的事物，而且能通过词的描述、讲解来认识更多不能直接感知的事物。

此外，儿童的运动技能对语言学习也有很大影响。儿童运动技能发展得好，就能进行各种游戏，从而增加与环境接触的机会，积累生活经验，在游戏中增长见识。知识和语言学习相辅相成：知识丰富了语言的内容，语言也促进了对知识的掌握。

(二)心理因素

心理因素对儿童语言学习的影响，早已受到人们的重视，相关研究也较为丰富。心理因素包括两个方面：一是认知能力的发展；二是心理素质的差异。

语言能力无论是输入性的(听和阅读)还是表达性的(说和写)，都是基于对语言内容的理解形成的。也就是说，语言能力是一种受一般认知能力制约，但又具备自身特殊性的认知能力。例如，儿童通过感觉器官能够分辨物体的外形，理解空间概念，听辨乐音和噪声，借触觉感知不同触感，品尝不同味道，嗅出不同气味，以及认知各种动作。

此外，儿童的心理素质也会影响其语言学习和发展。比如，个性外向的儿童，其语言发展速度通常会比个性内向的儿童更快。因为个性外向、善于交际、有表达欲望的儿童往往会主动观察和模仿周围人的言行动作，敢于在各种场合表现自己，能争取到更多的语言学习和表现的机会。与男孩相比，女孩更乐意与成人交往，这也使女孩的语言发展普遍快于男孩。父母和社会对男女儿童的角色要求不同，与男孩、女孩的谈话方式也存在不少差异。一般来说，父母与男孩的谈话较为粗放，斥责、威胁的语句较多；而与女孩的谈话则较为温和，常用商量、开导的语气。这无疑会对男女儿童的语言学习产生不同的影响。

(三)社会因素

语言是反映客观世界和人类社会生活的一种符号系统。在特定的社会环境中，儿童语言学习会受到各种社会因素的制约。社会的传统和规则、文化习惯、民族心理、家庭文化和地域文化都不同程度地影响着儿童语言的学习，其中最重要的影响因素是家庭文化和地域文化。

家庭文化在儿童语言学习过程中发挥着重要作用。家庭成员的教育水平、价值观念、语言水平等方面，必然会对儿童的语言学习产生重要影响。通常认为，父母接受教育的程度越高，越有利于儿童语言学习和发展。受过高等教育的父母，更加重视孩子的语言思维和语言认知能力的培养，在与孩子进行言语交际时，他们也更注重语言的规范性、礼貌性。孩子在幼年阶段对父母有一种崇拜心理，在他们看来，父母使用的语言是具有威望的，值得自己学习和模仿，父母语言的语气、腔调、内容以及说话时的动作都会对孩子产生很大

的影响。如果父母对孩子或父母之间说话的语气比较平和,那么孩子日后的说话方式也会更平和;反之,若父母对孩子说话的语气经常比较粗暴,就容易导致孩子养成同样粗暴的说话方式。

气候、饮食、文化等习俗的差异形成了不同的地域文化,不同的地域文化对儿童语言学习和发展也有一定的影响。我国南方和北方的气候和饮食存在差异,南方气候潮湿,当地饮食普遍以嗜“辣”闻名;北方气候相对干燥,虽然也有一部分人喜欢吃“辣”,但整体而言,南方儿童对“辣”这个概念的掌握通常会比北方儿童稍早一些。此外,父母使用的方言也可能会对儿童的语言学习和发展产生一定的影响。如果父母来自两个不同的方言区,那么孩子也会比其他孩子更早接触到这两个方言区的方言,两种方言也必然会对孩子的语言发展产生不同程度的影响。例如,父亲是四川人,母亲是安徽人,父母和孩子生活在北京,父母在家里和孩子交流时使用普通话。但孩子如果跟爷爷奶奶生活一段时间,可能会受到四川话的影响;如果跟姥姥姥爷生活一段时间,也有可能受到安徽话的影响。因此孩子在成长环境中,可能会受到这三种交流方式的影响,进而影响其自身的语言学习和发展。

拓展阅读

加涅的学习理论体系

美国教育心理学家罗伯特·米尔斯·加涅,早年接受过严格的行为主义心理学训练,在其学术生涯后期,吸收了信息加工心理学的思想和建构主义认知学习心理学的思想,形成了既有理论支撑也具备技术操作支持的学习理论。这一理论能够解释大部分课堂学习现象,并提出了切实可行的教学操作步骤。

加涅认为,学习对于人类来说极为重要。人类的发展是成长(生长)与学习这一对因素以及二者相互作用的结果,但二者之间也存在重要的差别:“影响成长(生长)的因素在很大程度上是由遗传学决定的,而影响学习的因素则主要是由个人生活环境中的事件决定的”。加涅的学习理论体系由以下四部分组成:学习的概念、要素和条件;学习层次;学习结果;学习过程。

加涅认为,人类的学习活动由四个要素构成:学习者、刺激情境、记忆内容、动作。人类的学习活动受内部条件和外部条件两大类条件制约。内部条件是指学习者以前习得的知识技能、动机和学习能力等。外部条件是指输入刺激的结构和形式,不同的学习类型和学习内容需要不同的外部条件。加涅认为,教育是学习的一种外部条件,其成功与否在于是否能有效利用学习者的内部条件。学习的每个阶段都有其各自的内部心理过程和影响它的外部事件,教学就是遵循学习者学习过程的这些特点,安排适当的外部学习条件。教师既是教学设计者和管理者,也是学生学习的评价者,担负着发动、激发、维持和提升学生学习活动的教学任务。加涅的学习条件论提醒教师,提高教学质量要重视学习者的各类外部条件,并创造良好的教学环境和条件。

加涅认为,人类的学习是复杂多样且具有层次性的,总是由简单的低级学习向复杂的高级学习发展,构成了一个依次递进的层次与水平,而简单的低级学习是复杂高级学习的基础。1968年,他把人类的学习分为八个层次:信号学习、刺激—反应学习、连锁学习、

言语联结学习、辨别学习、概念学习、原理(规则)学习、解决问题学习。加涅把前四类作为学习的基础形式,总称联想学习。在对学习层次进行更深入的研究之后,加涅于1971年又把学习的八个层次压缩为六个层次,即连锁学习、辨别学习、具体概念学习、定义概念学习、规则学习、高级规则学习。1977年后,他又把学习层次提炼为五个层次,即联结与连锁学习、辨别学习、概念学习、规则学习、高级规则学习。

加涅认为,人类的学习有五类结果,表现为五种不同的能力,即言语信息、智力技能、认知策略、动作技能和态度。后来加涅又进一步将这五种能力进行了归类,认为学习者习得的性能包括认知、态度和动作技能,并可以通过心理测量的成绩表现出来。知识即言语信息,也就是信息加工心理学中的陈述性知识。技能分为三类:智力技能,即运用概念和规则对外办事的能力,属于程序性知识;认知策略,是一种特殊的智力技能;动作技能,是概念和规则对人的行为调控的体现,也属于程序性知识。

加涅认为,学习是个体的一整套内部加工过程。在这个过程中,个体把环境中的刺激转化为能进入长时记忆状态的信息,这些信息(即学习的结果)能为个体完成各类操作提供支撑。根据学习层次理论,每一类学习都以其前一类的学习为基础。在加涅看来,任何一个学习过程都是有层次性的,都是由一个个具体的学习阶段构成的。他把学习过程依次分为八个阶段:动机阶段、领会阶段、获得阶段、保持阶段、回忆阶段、概括阶段、操作阶段和反馈阶段。加涅强调指出,学生的整个学习过程一直受到外部条件的强烈影响。对于教师来说,了解和研究学习过程的目的就是为学习过程提供支持,确保外部条件在学习过程中始终能与学习者的内部活动形成必要、恰当且正确的关联,从而对学习产生积极影响,使其获得理想的学习结果。

(资料来源:本书作者整理编写。)

本章小结

从语言的结构角度来看,语言是一种符号系统。从语言的功能角度来看,语言是人类最重要且独有的交际工具和思维工具。语言是一种社会现象,它随着人类社会的产生而产生,随着人类社会的发展而发展,并且随着人类社会的消亡而消亡。

在儿童语言学领域中,语言发生是指儿童从不会说话到学会说话的过程,也指儿童对某一语言现象或某些语言现象从不会使用到学会使用的过程。人类语言的发生需要具备一定的生物基础、心理基础和社会基础。

语言获得是指儿童说话能力的发展过程。语言获得理论,即语言发展理论,是解释儿童获得母语口头语言中说话和听话能力的理论。其中,影响最大的有先天决定论、后天环境论、先天与后天相互作用论。

先天决定论强调语言的获得是先天禀赋的作用,突出遗传因素对儿童语言发展的决定性作用,忽视甚至否定后天因素的影响。这方面较有代表性的理论主要是先天语言能力说和自然成熟说。后天环境论强调后天环境和学习对语言获得的决定性影响,忽视甚至否定儿童在语言获得过程中的主动性及其先天因素的作用。这方面较有代表性的理论主要是语言发展模仿说、语言发展强化说和语言发展中介说。先天与后天相互作用论基于遗传和环

境均为语言获得不可缺少因素的普遍认知,进一步分析了二者的相互关系,进而提出了遗传和环境相互作用的观点,强调遗传和环境这两种因素是相互依存、相互转化、相互渗透的关系。这方面较有代表性的理论主要是认知说、规则学习说和社会交往说。

学前儿童语言学习,是指个体通过有目的的教学活动掌握某种语言的过程。学前儿童语言学习具有主动建构、个性化、综合化、循序渐进等特点。影响学前儿童语言学习的因素,大致可分为三个方面:生理因素、心理因素和社会因素。

思考与练习

一、名词解释

语言 语言发生 语言获得

二、简答题

1. 简述发音器官成熟与语言发展的关系。
2. 简述听觉系统成熟与语言发展的关系。
3. 简述大脑神经中枢成熟与语言发展的关系。
4. 简述学前儿童语言学习的特点。

三、论述题

试述不同派别有关学前儿童语言获得的理论。

【实践课堂】

结合实例谈谈影响儿童语言发展的因素

在幼儿园里对幼儿进行观察,挑选语言发展较好和较弱的幼儿各一名作为个案,通过调查幼儿的家庭环境、幼儿的个性特征、教师的教育行为等来分析影响幼儿语言发展的因素。