

模块三

近代早期教育思想

学习目标

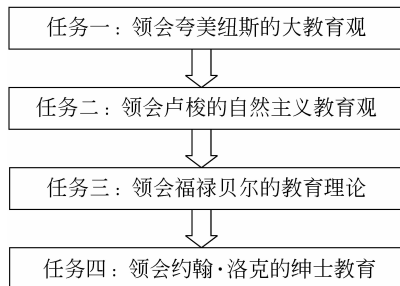
- 识记：大教育论、自然教育、恩物、绅士教育。
- 领会：近代学前教育家的主要教育思想；几种教学思想的主要特色。
- 理解：分析近代学前教育思想的演变过程；分析几种教育观之间的异同。
- 应用：1. 夸美纽斯的大教育观对现代教育的启示；
2. 卢梭的自然主义教育观和约翰·洛克的教育理论在幼儿教育中的体现；
3. 试分析比较几种教育理论的异同点。

模块描述

本模块主要了解西方近代的历史背景，知道几种主要的近代学前教育思想的形成原因，了解这几种思想的基本情况和主要特色，掌握他们的教育方案的核心，明确这些教育思想对我国幼儿教育改革和发展的几点启示。

任务解析

根据早期教育职业工作活动顺序和职业教育学习规律，“近代学前教育思想”模块可以分解为以下任务。





任务一：领会夸美纽斯的大教育观

案例导入

有的人认为孩子是一张白纸,完全可以按照大人的意愿来描绘、设计未来。有的人认为孩子是一粒种子,带有与生俱来的基因密码,教育为它提供生长的土壤和条件。

案例思考

1. 你更倾向于哪一种比喻呢?为什么?
2. 如果你是夸美纽斯,你会怎么看待人的天赋和后天环境?

一、夸美纽斯的生平

扬·阿莫斯·夸美纽斯(Johann Amos Comenius,1592—1670)是17世纪著名的教育理论家和实践家,近代教育理论体系的奠基人,是人类教育史上里程碑式的人物。他于1632年发表的《大教学论》被称为世界教育史上第一部系统的教育学理论巨著。后人把他尊称为“教育史上的哥白尼”。

1592年,夸美纽斯生于捷克一个磨坊主的家庭,12岁时父母双亡。受到资助先后进入拉丁文法学校、德国赫尔伯恩大学学习。在大学期间,他研读了古代思想家以及人文主义思想家的著作,产生了在人民中间传播知识的民主愿望。1614年,夸美纽斯大学毕业回到祖国,开始了改革旧教育,建立新教育的事业。

不久后,处于德国统治下的捷克爆发了起义并失败,战乱中,夸美纽斯的藏书和手稿全部丧失,他又在战后的瘟疫中失去妻子和儿女。夸美纽斯迁居波兰的黎撒避难,从此他终生漂泊国外,未能重返祖国。

夸美纽斯在黎撒从事教育理论研究,研究了古代希腊、罗马的优秀教育遗产,吸取了文艺复兴时期人文主义教育思想,总结了当时新兴资产阶级教育经验,并结合自己长期的教育实践,系统地阐述了改革旧教育建立新教育的各方面问题,写出了大量教育专著和教科书,包括近代第一本教育学论著《大教学论》(1633年)和近代第一本学前教育学论著《母育学校》(1632年)。他还编写了著名的儿童启蒙读物《世界图解》(1658年),这是西方教育史上第一本附有插图的儿童百科全书,该书构思新颖、内容广泛、图文并茂,堪称教材一绝。

二、夸美纽斯的教育体系指导原则

夸美纽斯的教育体系指导原则主要包括以下两个方面。

(一) 适应自然

教育必须适应自然是夸美纽斯教育体系的一条指导原则。教育适应自然,是教育必



须遵循自然界的普遍规律。自然界有一种普遍规律,人是自然的一部分,因而人类的教育活动必须与自然界的普遍规律相适应。夸美纽斯要求新学校应把自然的“秩序”作为“把一切事物教给一切人类的主导原则”。

自然适应性原则还包括教育必须适应儿童本身的“自然”,即儿童身心发展的特点。夸美纽斯为使自己改革封建主义、经院主义教育的斗争立于不败之地,以自然界的普遍规律作为自己教育思想的理论依据,并注意到儿童的年龄特征,这在当时是进步的。但由于时代和阶级的局限,夸美纽斯对儿童心理的认识也是肤浅的、粗糙的。

(二)“泛智”思想

“泛智”思想是夸美纽斯教育体系的又一指导原则,也是其教育理论的核心,是夸美纽斯从事教育实践和研究教育理论的出发点和归宿点。所谓“泛智”,用夸美纽斯的话来说,就是“把一切事物教给一切人类”。它包含着两个方面内容:一是教育内容泛智化,夸美纽斯对几乎以《圣经》为唯一教育内容的旧教育极为不满,认为人们所受的教育应当是周全的,要“学会一切现世与来生所必需的事项”,即百科全书式的知识,从而“懂得科学,纯于德行,习于虔敬”;二是教育对象普及化,夸美纽斯指责当时的学校只是为富人、贵人设立的,穷人、贱人被排斥在校门之外,他要求学校向全体人们敞开大门,不论富贵贫贱,一切男女青年都应进学校接受教育。

夸美纽斯的“泛智”思想,反映当时新兴资产阶级反对宗教蒙昧主义,提倡认识世界和发展科学的时代精神,以及广泛普及教育的民主要求,具有极大的进步意义。“泛智”是夸美纽斯改革旧教育,建立新教育的思想基础,夸美纽斯的一系列教育主张与活动都是跟“泛智”思想紧密联系在一起的。

三、论学校制度和课程

夸美纽斯的“泛智”思想,反映在学校制度方面,就是夸美纽斯从普及教育思想出发,提出了一个前后衔接的单一的学校制度体系。夸美纽斯重视学校,认为“学校是造就人的工场”,所有青年都应该进学校受到共同的教育。夸美纽斯要求每个城市和乡村都设立学校,让全体男女儿童不分贫富贵贱都进学校。夸美纽斯关于普及教育的主张,反映了包括资产阶级在内的广大人民群众的要求,体现了夸美纽斯的民主思想。

夸美纽斯所设计的学校制度体系明显反映了儿童身心发展特点。夸美纽斯把儿童从出生到青年分为四个阶段,每个阶段6年,设有与之相适应的学校。

第一阶段:0~6岁——婴儿期——母育学校。

第二阶段:6~12岁——儿童期——国语学校。

第三阶段:12~18岁——少年期——拉丁语学校。

第四阶段:18~24岁——青年期——大学与旅行。

夸美纽斯认为每个家庭应当是一所母育学校,母亲是主要的教师。母育学校的主要任务是保护和发展幼儿的身体健康,给予初步的、知识的、道德的和宗教的教育,为培养身心和谐发展的人打下基础。



夸美纽斯十分重视体育,坚信身体是精神的基础。他说,最重要的是父母应首先注意保持其子女的健康,因为除非他们生气勃勃而有力,否则就不能成功地把他们培养起来。

夸美纽斯为母育学校拟订了一个范围极为广泛的课程计划。他要求用适当的方法教给儿童物理学、光学、天文学、地理学、年代学、历史学、算术、静力学、机械学、辩证法、文法学、修辞学、诗词、音乐、经济学、政治学、道德学、宗教与信仰等各种学科的基础知识。这个课程计划极其明显地表现了夸美纽斯的“泛智”思想。

四、教学理论

夸美纽斯所说的教学理论是指“教学的艺术”,即“把一切事物教给一切人类的全部艺术”,包括三层意思:①夸美纽斯的教学论是为“一切人类”服务的,人人都可受教;②“泛智”思想,教学内容包括“一切事物”的知识;③夸美纽斯把教学看作一项艺术。

(一) 学年制和班级授课制

夸美纽斯对中世纪学校工作的缺乏计划性和个别教学极为不满,提出实行学年制和班级授课制。所谓学年制,就是所有公立学校在一年之中只招一次学生,秋季始业,同时开学,同时放假。学生入学之后,必须坚持完成学业,不许中途退学。一学年分四个学期,四次节假日,三次安排在宗教节日前后,每次八天,在收葡萄的季节安排一个月的假期。学校工作应按年、按月、按日、按时安排妥当。学年终了时,通过考试同时升级。

教学组织方面,夸美纽斯要求用班级授课来代替个别教学,就是把不同年龄、不同知识水平的学生,分成不同年级,通过班组进行教学。夸美纽斯认为一位教师可向全班几百名学生同时授课。教师把全班学生分成若干个十人小组,每个小组由一个成绩优秀的学生去管理(称“十人长”)。

夸美纽斯断定,班级授课制具有极大的优越性:①它扩大了教育对象(每位教师可教几百名学生),有利于普及教育;②教师面对众多的学生,工作兴趣大增,工作热情高涨,从而能够促进学生学习的积极性;③在学生方面,大群的伴侣在一起,可以互相激励,互相帮助。例如,每当在课堂让学生进行复述练习时,就可以帮助他人记忆,同时,在复述练习中,学生会逐步养成细心、注意和镇定的习惯,而这种习惯对学生在日后处理生活实际问题时有极大的用处。

虽然夸美纽斯关于学年制和班级授课制的许多意见还是粗糙的,其中也有不少片面性的地方,但他总结了教育实践中的宝贵经验,给予了理论上的论述,从而大大加强了学校工作的计划性,提高了工作效率,它反映了教育工作的客观规律,符合近代学校教育,特别是普及教育发展的需要,因而被后人广泛采用,夸美纽斯在世界教育史上建立了不朽的功绩。

(二) 教学原则

夸美纽斯认为,周全的教育必须对旧的教学方法进行改革。应当追随自然规律,把教学提高到科学水平,他根据自然“秩序”,对新学校提出了五条原则,即延长生命的原则;精简科目,使知识能够更快地获得的原则;抓住机会,使知识一定可以获得的原则;开发心



智,使知识容易获得的原则提高判断能力,使知识能够彻底地获得的原则。

针对教学,夸美纽斯的原则归纳起来,主要有以下几个方面。

1. 直观性原则

夸美纽斯依据“一切知识都是从感官的感知开始的唯物主义感觉论”,把通过感官所获得的对外部世界的感觉经验作为教学的基础,强调教学中的直观性原则。他强调教学中实际观察、使用图片模型、呈现直观教具的重要作用,论述了直观教学的具体规则,如距离要合理,观察的顺序应是先整体后细节等。

关于直观教学,古人早有提及,文艺复兴时期许多人文主义教育家尤为重视。夸美纽斯的重大功绩在于他第一次赋予直观教学以感觉论的理论基础,并详细阐述了它的重要性和具体方法,这不仅对当时的死记硬背、文字说教的经院主义教育来说有着巨大的革新意义,而且对教学理论的发展也有着深远的历史影响。但他把直观知识和间接知识对立起来,又承认“神启”的作用,在教学中有着一一定的局限性。

2. 自觉性和主动性原则

夸美纽斯认为求知的欲望是人的天然倾向,是人的自然本性。父母、教师、学校和国家必须采取一切可能的方式激发孩子们的求知欲,引导他们自觉自愿地学习。比如,父母当着孩子的面鼓励他们去用功;教师可用温和的、循循善诱的语言,仁慈的感情去吸引学生,用时时表扬用功的学生的方法,去激发他们向往学习;学校则应当用光亮清洁的课堂,饰以伟人照片、历史图表以及图画的墙壁,可供游戏和散步的空地,赏心悦目的花园等快意、幽美的环境,去激励孩子们爱好知识的心思。

3. 循序渐进和系统性原则

夸美纽斯要求教学工作要依据儿童的年龄特点和理解能力,循序渐进地进行。教材的难易要符合儿童的理解能力,分量要适当。循序渐进是与系统性紧密联系的。他认为教学必须按照一定的秩序和阶段逐渐发展,给予学生系统知识。教学应遵守从易到难,从简到繁,从已知到未知,从具体到抽象。

4. 巩固性原则

夸美纽斯指责当时学校没给孩子以巩固的知识,使之获得“彻底的教育”。他认为,出现这种情况的原因有二:一是学校专教无意义的、不重要的功课;二是孩子所学的知识没有在头脑中固定下来,犹如继续不断地向筛子上泼水,最后仍然是一无所获。为了使孩子真正掌握知识,夸美纽斯强调,首先,应教给孩子真正有用的科目,有价值的知识;其次,要循序渐进,真正打好基础。夸美纽斯高度评价记忆在巩固知识中的作用。他认为,记忆靠练习,因而自幼就应练习记忆,在教学过程中应有适当的反复与练习,不断巩固知识。

夸美纽斯依据自然适应性原则,详细地论述了教学过程中应遵循的规则,第一个提出较为完整的教学原则体系,为改革教学做出了重大贡献,在世界教育史上建立了功绩。夸美纽斯的教学原则实际上是前人特别是人文主义教育家以及他本人教育实践经验的总结,其中有不少合理的因素,因而为后人所接受,并不断充实、发展和完善,成为一份珍贵的教育遗产。

拓展阅读:《剖析夸美纽斯〈母育学校〉中的学前教育思想》

