

第一章

普通话训练

训练目标

1. 掌握普通话的定义、地位。
2. 了解普通话和方言的关系,了解方言的分类。
3. 掌握学习普通话的方法,帮助指导普通话的学习和训练。
4. 熟练掌握普通话中声母、韵母、声调、音节的发声,掌握语流音变的规律,具备一定的方言辨正能力和指导幼儿进行方言辨正的能力。
5. 引导学前教育专业学生热爱祖国语言文字,了解并贯彻执行国家语言文字方针政策,树立教师职业道德和职业意识的观念,养成讲规范语言、标准语言、文明语言的良好习惯。



第一节 普通话概说



案例导入

1. 请分别用普通话和家乡话朗读下面的儿歌,体会普通话和方言的异同。

数 数 歌

郭明志

- 1 像铅笔细长条,
- 2 像小鸭水上漂。
- 3 像耳朵听声音,
- 4 像小旗随风摇。
- 5 像秤钩来称菜,
- 6 像豆芽咧嘴笑。
- 7 像镰刀割青草,
- 8 像麻花拧一遭。
- 9 像勺子能吃饭,
- 0 像鸡蛋做蛋糕。

(<http://www.docin.com/p-307444951.html>)

2. 用普通话朗读下面这首儿歌,说说你对普通话的体会。

说好普通话

说好普通话,
阔步走天下。
同音好同心,
齐心建中华。

不说普通话,
说话像打架。
一个瞪着眼,
一个乱比画。

学说普通话,
起步抓娃娃。
坚持十几年,
全民笑哈哈。

(<http://wenda.haosou.com/q/1364852738069586>)



一、普通话与方言

(一) 普通话

1. 什么是普通话

普通话是以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作为语法规范的现代汉民族共同语。

普通话的“普通”就是普遍、通用的意思,而非“普普通通”之意。普通话是中华人民共和国的官方语言,是新加坡四种官方语言之一,也是联合国六种官方工作语言之一。

普通话“以北京语音为标准音”,是符合人们使用汉语的客观情况的。任何一个民族的共同语都需要有一个地点方言的语音作为标准音,而不能把不同地方的语音拼凑成一种标准音,汉民族共同语也是这样。普通话以北京语音为标准音,是我国历史发展的必然结果。辽、金、元、明、清以来的数百年间,大多以北京作为都城,北京成为我国政治、经济和文化的中心,因此,作为北方方言代表的北京话,成为官府的通用语言传播到了全国各地,北京话的影响逐渐显著,地位日益重要。民国时期掀起的“国语运动”又在口语方面增强了北京话的代表性,促使北京语音成为全民族共同语的标准音。需要注意的是,“以北京语音为标准音”指的是以北京话的语音系统为标准,但并不是把北京话一切读法全部照搬,普通话并不等于北京话,那些北京人口语中的土音以及过多的轻声、儿化现象等并不包括在内。

普通话“以北方话为基础方言”,是指普通话是在北方话的基础上形成的。北方话分布区域最广,使用人数最多,影响最大。宋代话本、元朝的戏曲杂剧、明清小说如《水浒传》《西游记》《三国演义》《红楼梦》等,都是用北方话写成的。这些作品长期以来在人民群众中产生了深远的影响,北方话也通过这些作品得以广泛传播。“五四运动”以后众多的白话作品也多由北方话写成,这些作品的流传更扩大了北方话的影响,北方话成为普通话的基础方言是历史的必然。普通话“以北方话为基础方言”,同时也意味着普通话的词汇标准是以北方话词汇为基础。普通话词汇来源于北方话,但并不是北方话中所有的词语都可以进入普通话,为了丰富词汇,普通话也可从方言、古代汉语、外来语中吸收一些必需的词语。

普通话的语法标准是“以典范的现代白话文著作为语法规范”,这个标准包括四个方面意思:“典范”就是排除不典范的现代白话文著作作为语法规范;“白话文”就是排除文言文;“现代白话文”就是排除“五四运动”以前的早期白话文;“著作”就是指普通话的书面形式,它建立在口语基础上,但又不等于一般的口语,而是经过加工、提炼的语言。

2. 普通话的形成

汉语,是汉民族自古以来使用的语言,属汉藏语系,是世界主要语言之一,包括汉语方言和汉民族共同语。普通话是汉民族共同语,这是相对于汉语方言来说的,它是汉民族内部用来交际的共同语言,是汉民族的主要标志之一。

纵观汉语的发展历史,汉民族共同语——普通话的形成和发展经历了漫长的历史时期。

(1) 春秋战国时期的汉民族共同语叫“雅言”。早在先秦时代,汉民族就存在着民族共同语,到春秋时期,这种共同语被称为“雅言”。《辞海》“雅言”条说:“雅言,古时称‘共同语’,



同‘方言’对称。”孔颖达在《正文》中说：“雅言，正言也。”孔子在鲁国讲学，他的三千弟子来自四面八方，孔子正是用雅言来讲学的。《论语·述而第七》中说：“子所雅言，诗、书、执礼，皆雅言也。”这段文字说明孔子在讲学、诵读和执行典礼时用的都是雅言，而不是孔子的家乡话鲁国方言。“雅言”主要流行于黄河流域，我国第一部诗歌总集《诗经》使用的语言就是雅言。

(2) 汉代的民族共同语叫“通语”。到了汉代，扬雄编纂《方言》，书中多次使用“通语”“凡语”“通名”“四方之通语”等，指的就是当时各地通用的语言。

(3) 明清时期的汉民族共同语叫“官话”。到了明代，我国又出现了“官话”这个名称，大致相当于我国的北方方言。“官话”名称的出现标志着现代汉民族共同语的早期形式初步形成。清朝初年，广东、福建等地专门设立了“正音书院”教学官话，从而使官话得以在民间推行和普及。

(4) 民国时期汉民族共同语叫“国语”。1910年，近代著名语言学家江谦主张用拼音办法统一语音，把“官话”正名为“国语”。1912年初中华民国成立后，决定在全国范围内推行“国语”。1916年掀起了“国语运动”，促使北京语音成为全民族共同语的标准音。

(5) 新中国成立后的汉民族共同语叫普通话。中华人民共和国成立后，为了加强政治、经济、文化的统一，为了顺利进行社会主义建设，决定把汉民族的共同语加以规范，大力推广。1955年召开的全国文字改革会议和现代汉语规范问题学术会议，确定了民族共同语的标准，明确规定把现代汉民族共同语称为“普通话”。

3. 大力推广普通话

推广普通话是我国语言文字工作的基本方针。《中华人民共和国宪法》明确规定：“国家推广全国通用的普通话。”《中华人民共和国国家通用语言文字法》第五条规定：“国家通用语言文字的使用应当有利于维护国家主权和民族尊严，有利于国家统一和民族团结，有利于社会主义物质文明建设和精神文明建设。”我国是多民族、多语言、多方言的人口大国，推广普及普通话有利于增进各民族、各地区的交流，有利于维护国家统一，增强中华民族凝聚力。为了适应改革开放、经济建设和社会发展的需要，1986年国家把推广普通话列为新时期语言文字工作的首要任务，1992年确定的推广普通话工作方针为“大力推行、积极普及、逐步提高”，在强化政府行为，扩大普及范围，提高全民普通话应用水平方面提出了更高的要求。根据需求和多年推广普通话工作的经验，1997年国家语言文字工作委员会颁布了《国家语言文字工作委员会关于普通话水平测试管理工作的若干规定（试行）》，提出抓好普通话水平测试工作。地方各级人民政府及其有关部门应当采取措施，推广普通话和推行规范汉字。普通话水平测试是推广普通话工作的重要组成部分，是使推广普通话工作逐步走向科学化、规范化、制度化的重要举措。

1998年，经国务院批准，把每年9月的第三周作为全国推广普通话宣传周。1998年举办了第一届推广普通话宣传周活动，每一届全国推广普通话宣传周都有明确的主题和宣传口号。2001年颁布的《中华人民共和国国家通用语言文字法》确立了普通话和规范汉字的“国家通用语言文字”的法定地位。其中规定：“国家推广普通话，推行规范汉字。”“地方各级人民政府及其有关部门应当采取措施，推广普通话和推行规范汉字。”《中华人民共和国国家通用语言文字法》的诞生，标志着推广普通话工作从此走上了法制道路。



(二) 方言

现代汉语中既有民族共同语——普通话,也存在着各种不同的方言。汉语方言俗称地方话,它不是独立于民族语之外的另一种语言,它只通行于一定的地域,是局部地区使用的语言。作为区域性的交际工具,方言发挥着很大的作用。根据方言形成和发展的历史以及结构上的特点,现代汉语的方言可以分为七大类,每类大方言内,还可分出若干种次方言。“七大方言”概说如下。

1. 北方方言

北方方言一般叫“北方话”,以北京话为代表,是普通话的基础方言,在汉语各方言中分布地区最广,使用人数也最多,占汉族人口总数的70%以上。它包括四个次方言:①华北、东北方言,分布在北京、天津、河北、山东、东北三省以及内蒙古的部分地区。②西北方言,分布在西北各省汉族居住的地区,包括山西、陕西、甘肃等省以及青海、宁夏、新疆、内蒙古的部分地区。③西南方言,分布在四川、云南、贵州三省以及湖北大部分地区,还有广西西北部、湖南西北部的小部分地区。④江淮方言,分布在安徽、江苏两省的长江以北、淮河以南地区(徐州、蚌埠一带属华北、东北方言)和镇江及江西、九江以东的长江南岸沿江一带。

2. 吴方言

吴方言一般叫“吴语”,也叫“江浙话”或“江南话”,以苏州话或上海话为代表,分布于上海地区,江苏省长江以南的镇江以东(不包括镇江)、长江以北部分沿江地带,浙江省大部分地区。使用人数占汉族总人口的8%。

3. 湘方言

湘方言一般叫“湖南话”,以长沙话为代表,分布在湖南省大部分地区(西北部除外)。使用人数约占汉族总人口的5%。

4. 赣方言

赣方言一般叫“江西话”,以南昌话为代表,分布于江西省大部分地区(东北沿长江地带和南部除外)及湖北省东南部。使用人数约占汉族总人口的3%。

5. 客家方言

客家方言一般叫“客家话”,以广东省梅县话为代表。分布于广东的东部和北部、福建西部、江西南部。此外,广东的南部,广西、湖南、四川、台湾也有少数地区使用客家方言。使用人数约占汉族总人口的4%。

6. 闽方言

闽方言影响较广的有闽北方言和闽南方言两种。①闽北方言一般叫“闽北话”,以福州话为代表,分布于福建省北部和台湾的小部分地区。②闽南方言一般叫“闽南话”,以厦门话为代表,分布于福建省南部,广东省东部潮州、汕头一带,海南省的一部分,台湾地区的大部分。闽方言使用人数约占汉族总人口的5%。

7. 粤方言

粤方言一般叫“粤语”,以广州话为代表,分布于广东省中部和西南部、广西壮族自治区



东南部。使用人数约占汉族总人口的5%。

在七大方言中,闽、粤方言和普通话的差别最大,吴方言次之,湘、赣、客家方言和普通话的差别最小。现代汉语各方言之间的差异表现在语音、词汇、语法三个方面,语音方面尤为突出。使用不同方言的人碰到一起,首先感到对方说话时发音与自己不同,其次才会发现对方使用的词语和语法规则与自己的也有差异。调查和研究方言,找出方言和普通话的对应规律,对推广普通话有很大的实际意义。

作为以普通话为职业语言的幼儿教师,应当正确处理普通话和方言的关系。国家推广普及普通话并不是要求一切人员在一切场合都只能使用普通话,也绝不是要人为地消灭方言。《中华人民共和国国家通用语言文字法》规定:“各民族都有使用和发展自己的语言文字的自由。”推广普通话是使公民在使用方言的同时也掌握国家通用语言,并在正式场合和公共交际场合自觉地使用普通话。作为地方文化的一种,方言被称作民族文化的“语言活化石”,是民族文化的有机组成部分,它传承千年,有着丰厚的文化底蕴,也应当受到保护。所以幼儿教师一方面要尊重方言的使用价值和文化价值;另一方面要增强在正式场合和公共交际场合自觉使用普通话的意识。

二、普通话是教师的职业语言

《中华人民共和国国家通用语言文字法》第十条规定:“学校及其他教育机构以普通话和规范汉字为基本的教育教学用语用字。”《中华人民共和国教育法》第十二条规定:“学校及其他教育机构进行教学,应当推广使用全国通用的普通话和规范汉字。”《中华人民共和国义务教育法实施细则》第二十四条规定:“实施义务教育的学校在教育教学和各种活动中,应当推广使用全国通用的普通话。师范院校的教育教学和各种活动应当使用普通话。”《幼儿园管理条例》第十五条规定:“幼儿园应当使用全国通用的普通话。”这些法规明确了学校、幼儿园是推广普通话的主阵地,普通话是教师的职业语言,在课堂上使用标准的普通话是每位教师义不容辞的责任。

对于幼儿教师来说,说一口标准流利的普通话不仅能给幼儿以正确的语音示范,还能让幼儿感受到母语的美好,激发幼儿学习母语的兴趣。幼儿教师面对的是3~6岁的幼儿,这一特殊的教育群体正处在语言发展的关键期,如果错过这一阶段,或者在这一阶段给孩子一些不恰当的指导或示范,那么幼儿很可能形成不良的语言交往习惯,甚至在将来有可能出现语言障碍。幼儿学习语言的方式主要是模仿,幼儿教师的语言应该成为幼儿学习语言的典范。另外,说一口标准流利的普通话,可以帮助幼儿教师顺利开展教育教学活动。幼儿教师标准清晰、生动形象、富有感染力的语言表达,不仅带给幼儿美的享受,还能提升教育教学效果,让幼儿更好地掌握知识和技能。

三、怎样学好普通话

要想说一口标准的普通话,克服方言的影响,并且顺利地通过普通话水平测试,就要掌握一定的方法、技巧,方法得当会达到事半功倍的效果。那么怎样才能学好普通话呢?



（一）学好理论

普通话学习不是盲目地练习,而是在理论指导下正确地实践。汉语方言与普通话的差别,从语音、词汇、语法三方面看,语音方面的差别最为突出,词汇方面的差别虽然也相当大,但没有语音那样明显,语法的差别最小。我们可以把学习的重点放在普通话的语音方面。熟练掌握《汉语拼音方案》,通过学习和训练,掌握普通话声母、韵母、声调的发音以及它们的结合规律,掌握普通话的各种音变,这些语音知识可以提高我们辨别和判断语音的能力,可以帮助我们对自己的语音问题进行科学的分析。因此,扎实的理论知识是学好普通话的重要前提。

（二）找准问题

受多种因素的影响,每个人的普通话水平不尽相同,为了提高学习效率,一定要结合普通话的标准语音,对照自查,找到自己的主要问题。有些学生对自己的语音问题非常清楚,而有些学生却浑然不觉,那么就要请求专业教师的指点和帮助。明确了自己的语音问题后,就要针对自己的薄弱环节分析原因,在普通话训练中抓住重点、突破难点、对症下药,这样就能尽快提高普通话水平。

（三）科学练习

要想说好普通话,就要讲究科学的训练方法,比如多听、多练。听是说的前提,不会听就不会说。良好的听力是学好普通话的基础。平时可以多听中央人民广播电台、中央电视台播音员的发音,或者是身边普通话说得好的人的发音,边听边模仿,标准音听得多了,听得准了,再练习说,就能轻松自如地发出正确的读音。说好普通话,还在于多练。只有多练,才能将普通话的标准语音转化为自身的口语能力。练习过程中,训练材料的选择也很关键。结合自身的情况,训练材料可以由易到难,以不断增强学习的信心;训练材料可以多种多样,比如单双音节字词,篇章句段,拗口有趣的绕口令,不同体裁、风格的作品等,以增强练习的兴趣;特别需要注意的是训练材料的选择一定要有针对性,这样可以让自己的学习既快乐又高效。

值得一提的是,说好普通话应以字音准确为前提,除了纠正自己的难点音和不良的发音习惯外,还要注重普通话规范汉字的认读。作为学前教育专业的学生,必须掌握 3500 个常用汉字的正确读音,碰到不确定或不认识的字一定要勤查字典、反复记忆,绝不能想当然地认读。

练就一口标准流利的普通话,仅靠几堂普通话训练课是远远不够的,应当将课内训练和课外训练相结合,养成以自练为主的学习习惯;还要特别注意加强普通话口语交际的训练,通过综合练习达到普通话语音运用规范准确、自然流畅的效果。



第二节 普通话语音训练

案例导入

1. 分别用自己的家乡话和普通话朗读下列绕口令。

(1) 公园有四排石狮子,每排是十四只大石狮子,每只大石狮子背上是一只小石狮子,每只大石狮子脚边是四只小石狮子,史老师领四十四个学生去数石狮子,你说共数出多少只大石狮子和多少只小石狮子?

(2) 妹妹磨墨,墨抹妹妹一抹墨;妈妈添煤,煤爆妈妈两眉煤。

(3) 丰丰和芳芳,纺坊买混纺。红混纺,粉混纺,黄混纺,灰混纺,红花混纺做裙子,粉花混纺做衣裳。红、粉、黄、灰花样儿多,五颜六色好混纺。

2. 把声母表用《新年好》的曲调唱出来。

b p m f, d t n l, g k h (ya), j q x。zh ch sh r, z c s (ya), 还有大 y 和大 w。

一、声母训练

(一) 声母的分类

关于声母的定义,在语音界普遍流行的说法是:声母是汉语音节开头的辅音(辅音是指发音时气流在口腔或鼻腔受到明显的阻碍,并要克服阻碍而发出的语音)。这种说法依据的是能够书写出来的音节字母来划分的,能够书写出来的辅音声母有 21 个:b p m f d t n l g k h j q x zh ch sh r z c s。

还有一种说法认为,声母是汉语音节的起始部分。这种说法的依据主要是普通话语音音节的实际发音。这种观点下的实际发音的声母有 22 个。除了能够书写出来的辅音声母外,还有一类零声母。零声母音节是以元音开头的音节。

因此,更准确的说法应该是汉语有 22 个辅音声母。

普通话的 21 个辅音声母可以根据发音部位和发音的方法分成不同的类别。

声母的发音部位是指发辅音时气流受到发音器官阻碍的部位。辅音在发音时发音器官形成阻碍的两个部位或接触或靠近,从而形成对气流的阻碍成声。按照发音部位可以把 21 个声母分成 7 个类别。

(1) 双唇音:上下嘴唇闭合形成阻碍。普通话声母中有 3 个双唇音:b p m。

(2) 唇齿音:下唇和上齿靠拢形成阻碍。唇齿音也称作齿唇音,普通话声母中唇齿音只有 1 个:f。

(3) 舌尖前音:舌尖和上齿背接触或接近形成阻碍,普通话声母舌尖前音有 3 个:z c s。

(4) 舌尖中音:舌尖和上齿龈(即上牙床)接触形成阻碍,普通话声母舌尖中音有 4 个:d t n l。

(5) 舌尖后音:舌尖和硬腭的前端接触形成阻碍,普通话声母的舌尖后音有 4 个:zh ch sh r。



(6) 舌面音:舌面前部和硬腭前端形成阻碍,普通话声母的舌面音有3个:j q x。

(7) 舌根音:舌根和软腭形成阻碍,普通话声母的舌根音有3个:g k h。

辅音的发音方法是指发音时发音部位构成阻碍和克服阻碍的方式。对辅音形成阻碍的发音过程可以分为:形成阻碍—持续阻碍—解除阻碍3个阶段,简称成阻、持阻、除阻。按照发音方法可以分为5类。

(1) 塞音:成阻时发音部位完全闭合阻住气流;持阻时气流蓄积在阻碍部位;除阻时受阻部位突然完全放开,使阻住的气流骤然释放,爆发成声。普通话声母的塞音有6个:b p d t g k。

(2) 擦音:成阻时发音部位接近但不完全闭合,形成适度缝隙;持阻时气流从缝隙中摩擦成声;除阻时发音结束。普通话声母的擦音有6个:f s sh r x h。

(3) 塞擦音:成阻时发音部位完全闭合,封闭气流通道;除阻时发音部位打开一个窄缝,气流从窄缝里挤出来,摩擦成声。普通话声母的塞擦音有6个:z c zh ch j q。

(4) 鼻音:成阻时发音部位完全闭合,封闭口腔通路;持阻时软腭下垂,打开鼻腔通路,声带颤动,气流在口腔受到阻碍,由鼻腔透出成声;除阻时口腔阻碍解除。鼻音是鼻腔和口腔双重共鸣形成的,由于鼻腔的不可调节性,不同音质的鼻音实际是发音部位在口腔的不同位置形成的。普通话声母的鼻音有3个:m n ng,其中只有m n作辅音声母,ng只作韵母的构成部分。

(5) 边音:成阻时舌尖抵住上齿龈,阻挡气流正前方通路,除阻时舌头两边松弛,气流冲击声带从舌头两边空隙中流出。普通话声母的边音只有1个:l。

另外在普通话里根据气流的强弱,辅音声母还可以分为送气音和不送气音两大类。送气音发音成阻时从口腔里送出来的气流强而持久,除阻后声门大开,气流快速在声门以及声门以上的某个部位摩擦成声。普通话的送气音有6个:p t k q c ch。不送气音发音除阻时从口腔里送出的气流比较弱。普通话的不送气音也有6个:b d g j z zh。

根据发音时声带震颤与否,又可以把辅音分成清辅音和浊辅音两大类,清辅音发音时不震颤声带,浊辅音发音时震颤声带,普通话的浊辅音只有5个:m n l r ng,其余的都是清辅音。

普通话的辅音发音部位和发音方法见表1-1。

表 1-1 普通话辅音声母表

发音方法 发音部位	塞音		擦音		塞擦音		鼻音	边音
	清		清	浊	清		浊	浊
	不送气	送气			不送气	送气		
双唇音	b	p					m	
唇齿音			f					
舌尖前			s		z	c		
舌尖中	d	t					n	l
舌尖后			sh	r	zh	ch		
舌面音			x		j	q		
舌根音	g	k	h				(ng)	

注:ng在普通话中只作音尾。

（二）声母的发音

声母的发音我们分辅音声母和零声母两部分来学习，首先介绍普通话辅音声母的发音情况。

1. 辅音声母的发音

（1）b[p] 双唇不送气清塞音

发音时双唇闭合，软腭上升关闭鼻腔通路；气流到达双唇后蓄气，然后双唇打开，气流骤然冲出，爆发成声，不震颤声带。

例如：

败笔 bàibǐ	半百 bànbǎi	颁布 bānbù	搬兵 bānbīng
抱病 bàobìng	版本 bǎnběn	报表 bàobiǎo	保镖 bǎobiāo

（2）p[p'] 双唇送气清塞音

成阻和持阻阶段和 b 相同，除阻时声带开合处大开，气流较强。

例如：

批判 pīpàn	匹配 pǐpèi	琵琶 pí · pa	品牌 pǐnpái
品评 pǐnpíng	频谱 pínǚ	拼盘 pīnpán	拼配 pīnpèi

（3）m[m] 双唇浊鼻音

发音时双唇闭合，软腭下降，打开鼻腔通路，气流同时到达口腔和鼻腔，在口腔内双唇后受到阻碍从鼻腔流出，声带颤动成声。

例如：

面目 miànmù	面膜 miànmó	盲目 mángmù	密码 mì mǎ
密谋 mì móu	弥漫 mí mǎn	美妙 měi miào	美满 měi mǎn

（4）f[f] 唇齿清擦音

发音时下唇接近上齿，软腭上升，关闭鼻腔通路，使气流从唇齿缝隙摩擦通过，声带不颤动。

例如：

佛法 fó fǎ	丰富 fēng fù	反复 fǎn fù	反腐 fǎn fǔ
风范 fēng fàn	非凡 fēi fán	发放 fā fàng	翻番 fān fān

课堂训练

1. 读准下列词语的声母。

帮派	爆破	背叛	标配	部门	报名	帮忙	避免
办法	白发	部分	拜访	旁白	评比	跑步	屏蔽
屏幕	排名	拼命	泡沫	评分	浦发	批发	佩服

2. 读下面文段，写出含有 b p m f 的声母。

秋天一定要住北平。是什么样子，我不知道，但是从我的生活经验去判断，北平之秋便是天堂。论天气，不冷不热。论吃的，苹果、梨、柿子、枣儿、葡萄，每样都有若干种。论花草，菊花种类之多，花式之奇，可以甲天下。西山有红叶可见，北海可以划船——虽然荷花已残，