

## 第三章

# 影响家庭教育的主要因素

下面是三位家长面对同一件事情的不同态度,请用心体会此时孩子的感受。

贾涛的故事:

我上五年级,喜欢放学后和同学们在操场上玩儿。我知道应该 5:30 回家,但有时候我玩得起劲就忘了。昨天和前天我回家晚了。我妈妈特别生气,我不想让我妈妈再对我大吼大叫了。今天我问同学几点了,他告诉我 6:00。我马上不玩了,跑回家,想跟我妈妈解释:“我真的是问时间了。但是已经晚了,我是用最快的速度跑回家的。”

第一位家长的反应:

“我已经听够你的借口了!再也不相信你了。这次你要接受惩罚。从下周开始,每天放学就回家,不能出去。也不能看电视。我不在的时候,我会让你姐看着你。回你自己房间去,晚饭已经没有了。”

第二位家长的反应:

“哦,宝贝儿,你都跑出出汗了,快拿块毛巾擦擦,向我保证别迟到了。”

“你真让我担心,过来洗洗手,晚饭要凉了……要不妈妈再给你热热?”

第三位家长的反应:

“你说你在尽力往家赶,但我还是不高兴。我不想再看到你那么急急忙忙的。我希望你说好 5:45 到家就能做到。”

“我们已经吃过晚饭了。厨房也不剩什么吃的了,你要愿意就自己做个三明治。”

分析以上三位家长的态度,我们可以看出第一位家长太注重惩罚了;第二位家长有些溺爱孩子;第三位家长做得“正合适”,这位家长没有惩罚孩子,但又表明了自己的立场。家庭中每天都可能出现类似的情景,家长的教养态度转化为教育行为,直接对孩子产生影响。家庭教育的质量不仅受到家长教养态度的影响,同时也受到家长素质、家庭关系和社会环境等多种因素的影响。本章将从以上几个方面入手对家庭教育的影响因素进行深入阐述。



## 第一节 家长的教育素养与家庭教育

俗话说,父母是孩子的第一任老师。在家庭教育当中,家长是教育的执行者,是实施教育的主体。家长对子女的教育往往通过潜移默化与主动教育来实现。卢梭曾在《爱弥儿》中说过:“你要记住,在敢于担当培养一个人的任务以前,自己就必须是一个值得推崇的模范。”一个孩子从呱呱坠地的婴儿成长成为独立的成人,这过程正是在与家长的朝夕相处中不断地耳濡目染,渐渐形成了自己个性,树立了自己的志向。家长对子女的影响是全方位的、无处不在的,渗透于家长的一言一行当中。因此,父母良好的品行、积极的人生态度,完善的人格等将会对孩子的一生产生非常深远的影响。苏联教育家苏霍姆林斯基说过,“不关心家长的教育素养,任何教学和教育任务,都不可能解决。”家长的教育素养如何,直接影响着家庭教育的质量,也决定了家庭教育的成败。家长的教育素养包含的范围很广,本节将重点讨论三个方面:家长的教育观念、教育知识与教育能力。

### 一、家长的教育观念

有一对父母非常注重培养女儿的学习态度,从女儿上小学一年级开始,就对女儿的作业质量提出了严格的要求,必须工整、正确。父母每天认认真真地检查女儿的作业,做错的必须重做,写得不整齐的地方必须重写。为了让女儿认真完成作业,母亲制定孩子每天犯错的规定数,父亲还为此动手打过孩子。在父母的严厉管理下,孩子的作业不但整齐而且一点错误都没有,满篇的红色对钩。为了按要求完成作业,孩子在写作业时非常认真,写得很慢,一个小时的作业能写两个小时,使得孩子没有时间玩耍和阅读。

孩子上初中后,作业量增加、难度增大,但孩子已经习惯了只关注作业是否整洁,而不习惯多动脑思考,所以当面对一些较复杂的作业时,孩子不知所措没有应对能力。孩子做作业经常到晚上十二点之后,心理上越来越焦虑,只要发现作业有错,孩子就难以接受,甚至表现出恐慌。最后,到初三时,功课压力太大,女儿彻底崩溃了,无法再回到学校。(改编自尹建莉:最美的教育最简单)

分析案例可以看出,这对父母的教育观念出现了偏差,过于注重自己热衷的目标——培养孩子在学习上认真的好习惯,而毫不在意其所使用的方法是否正确,忽视了孩子的痛苦和承受能力。同时,这对父母没有尊重孩子的意愿,只是一味地强迫孩子按照自己的要求书写作业,虽然其出发点是希望孩子养成认真学习、工整书写的好习惯,但本质上体现了其父母不正确的儿童观和亲子观,没有把孩子看成一个独立的、不成熟的个体,没有尊重孩子的身心发展规律,因此在学习上对孩子的要求过于严格且急于求成,反而事与愿违、功亏一篑。所以,案例中的孩子虽然取得了一个短暂的、表面看来令人满意的效果,却永久地损害了孩子的心理健康。

家长的教育观念通常是指家长在培养子女的过程中,在孩子发展、教育等方面所持有



的观点,是家长教育行为的先导。家长的教育观念不但制约着家长对教育知识、能力的运用,也直接影响家长对子女的教育内容和教育方式,以及家长对子女教育的时间、精力与物质经济的投入等。针对当前儿童青少年的身心发展特点,结合国内诸多学者的研究,家长的教育观念的核心要素为:儿童观、人才观、亲子观。

### 1. 儿童观

儿童观主要是指家长对儿童身心发展规律的认识。家长的儿童观会直接影响到他们对儿童的教育方式和行为,也直接关系到儿童能否健康成长。家长怎样看待儿童决定着他们会怎样教育自己的孩子。家长必须要树立的儿童观有以下两点。

(1) 孩子是独立的个体。孩子虽然由父母生养,可他们依然是独立的个体,拥有与父母不同的人格特征,也有与父母不同的愿望与需要。正确对待孩子的态度应当是把他看作是和自己一样平等的人,在培养孩子的过程中需要给孩子充分的尊重,并给他选择的权利。这样就能够养成儿童独立的个性,为儿童形成创造能力和开拓进取的心理品质打下良好基础。

(2) 孩子是成长中的个体。儿童是未成年人,依然处在成长过程中,其心理状态、思维方式都还不成熟,与成年人也不一样。家长要理解孩子在不同年龄阶段呈现的不同心理状态,允许孩子尝试、犯错,耐心地陪伴孩子成长,而不是急切地将自己的想法、做法强加给孩子,替代孩子的成长。

### 2. 人才观

人才观是指家长对人才价值的理解,它影响着家长对子女成才的价值取向和对子女的期望。进入21世纪后,经济发展迅速,将会出现越来越多的新兴行业,片面的人才观念已经不适合快速发展的社会需要。家长应当适应社会需求,树立更加全面、科学的人才观。

(1) 人人能成才。每个人都有巨大的潜能,都有进步的愿望和自己独特的优势,通过良好的教育和训练,每个人都可以充分发挥自己的优势,从而成功、成才。树立这样的信念,将有助于家长在教育子女的过程中树立信心,始终相信孩子,这将在孩子的成长之路上发挥不可估量的作用。

(2) 行行出状元。家长要认识到现代社会对人才的需求是多层次的,成才的途径也是多样的。孩子正在面对的世界十分丰富多彩,未来甚至有可能在家长根本想象不到的行业做出一番成就。因此,在教育孩子的过程中,家长需要清醒地认识到每个人的不同,尽可能地鼓励而不是打压孩子的天赋和优势面。只要未来他能够在自己选择的社会角色上进行创造性的劳动,就是成才。

(3) 成才需要终身学习。成长和成才并不是在离开学校的那一刻便完成了,它更需要一个人在社会实践的过程中不断地锤炼、打磨自己,不断地学习、提升自己。“一朝学习,受用终生”的观念早已过时,家长在实施教育时应及早培养孩子终身学习的意识。

### 3. 亲子观

亲子观是指家长对亲子关系的看法和认识,包括自己的教养动机。不同的亲子观会影响家长的教育态度和教养方式。

科学的亲子观首先应当看到孩子与自己的亲情关系。父母与孩子是通过血缘联系在一起的。父母对孩子有天然的爱护、支持和关心。同时,父母需认识到自己与孩子是教育与受教育的关系,即对未成年的子女,父母有教育、引导的义务,不能因为血缘亲情而放纵溺爱孩子。如有冲突发生,便是双方成长的契机和动力,不要演变成对抗。再者,家长需要认识到孩子的社会属性。未成年子女总有一天要长成独立的社会人,需要承担责任和义务,在某一个位置上发挥自己的能力,对社会做出贡献。家长在教养孩子的时候不能随心所欲,要遵循社会的道德和法律规范,保护未成年人权益,培养子女朝社会要求的方向发展。

## 二、家长的教育知识

### 1. 心理学知识

安慕正在读初三,父母认为他不好好学习,每天时间安排得乱七八糟,所以父母给他制订了很多计划,学习、运动、练琴……父母认为这些计划内容丰富,动静结合,非常适合安慕。安慕为了应付父母,口头向父母承诺保证完成,可是实际上却是一天都没有执行。

案例分析:安慕正处于青春期,随着身体的成长、知识的增多、经验的丰富以及独立思维和批判思维能力的发展,青春期的孩子会产生“成人心理”,即他们认为自己已经长大了,不再是小孩子了,希望得到更多的独立、自主权,希望得到老师和家长更多的理解和尊重,心理学家又将其称为“心理断乳”。从案例中可以看出,安慕的父母不了解孩子的心理发展特点,还把安慕看成学习不能自理的小孩子,给孩子制订计划,这样对孩子凡事大包大揽,容易使孩子丧失积极进取的勇气,孩子的内心会产生更多的逆反情绪和无力感。同时,这样的教育期望是盲目的,对孩子起不到积极的作用,也容易让家长产生急躁情绪,丧失耐心,最终与孩子的情感上产生矛盾冲突,导致家庭教育的失败。儿童心理学是研究儿童心理发展一般规律和年龄特征的科学。父母应熟悉孩子身心发展规律,尊重孩子的身心发展特点,给予其科学的引导,以保障孩子能够健康的成长。

### 2. 教育学知识

教育学知识是指结合儿童的身心特点,对儿童进行全面、科学教育的知识,父母只有学习、掌握了教育学方面的知识,了解并能灵活运用教育原则和方法,才能够科学地教育孩子。

吴强小时候好动,精神无法高度集中很长时间。吴强的爸爸非常着急,通过在网上查资料,和教育行业的老师交流,去和正规的补习班老师聊天、学习,最后终于自己总结出了应对孩子问题的方法。吴强的爸爸通过积木、小游戏,去野外游玩的方法等延长小孩精力集中的时间,还带着孩子各国游,增强小孩的知识。当然不是那种上车睡觉,下车拍照的旅游,基本都是自助游,有的时候爸爸还故意不带够钱,让孩子自己思考,自己动手解决问题。(搜狐教育)

从案例中可以看出,吴强的父亲及时关注孩子的成长,当发现孩子有注意力不集中的问题时,积极地找原因、想办法,通过多种途径学习和了解增强孩子注意力方面的知识。通过游戏、旅游等孩子喜欢的事情来提高孩子的学习兴趣,培养孩子的注意力。在这个过程中,可以看出其父亲非常重视运用教育学中的方法,首先找到问题的原因,而不是盲目地指责孩子、教训孩子。其次,其父亲的教育态度非常积极,从多方面了解培养孩子集中



注意力的方法,听取教师的意见。最后,这位父亲运用学习到的相关知识,有针对性地对孩子进行引导,培养孩子的注意力。

### 3. 优生优育知识

目前,我国新生儿畸形率为5.6%。除了部分进行性发展的心脏、中枢神经病变和微小结构畸形外,其中90%以上的严重结构畸形,其实可以由产前超声检查筛查出来。“相对于血清学检查、核磁共振等产前诊断方式,超声检查更安全、更灵活,可反复操作,因而超声检查成为整个孕期胎儿畸形筛查的主要手段。”中国医师协会超声分会产前超声指南专家组组长、南京医科大学附属苏州市立医院超声主任邓学东说。在妊娠全程280天中,超声检查可以观察胎儿大部分宫内变化过程,观察胎儿主要脏器形态结构有无异常,了解胎儿附属结构有无异常,并且还测量胎儿大小,判断胎儿的生长状况。“要想有效预防出生缺陷,全面了解孕期胎儿的变化和生长状况,孕妇就需要在妊娠的不同阶段,选择不同的产前超声检查。”邓学东教授提醒。(浙江在线健康网)

优生优育知识是指关于如何生育一个身心健康的孩子的知识。优生优育不但可以减轻社会的经济负担,还有助于消除家长的后顾之忧。备孕是优生优育的关键前提,准备怀孕前,备孕夫妻可进行相关的孕前检查,做好身、心各方面的调节,为生一个健康的宝宝做好准备。

## 三、家长的教育能力

田田今年三岁半了,很爱吃糖。妈妈害怕她吃太多糖会有龋齿,也担心会发胖,所以严格控制数量,规定孩子每天只能吃两块,并把糖盒子放在高处,不让孩子够着。可是有一天,妈妈发现糖盒里的糖迅速减少,并且糖盒柜子下面多了一个小凳子,心里明白了原因。这个发现让妈妈吃了一惊,本想让孩子少吃糖,学会自我控制,可这样看来,孩子不仅没少吃糖,还多吃了,自控力没有培养出来,反而添了坏毛病。

妈妈没有批评田田,而是首先反思自己的教育行为,自己虽然本意是好的,希望孩子能少吃糖、保护牙齿,但是自己的教育方式过于简单粗暴,没有真正理解孩子,站在孩子的角度考虑问题。所以妈妈找田田谈话,真诚地向田田道歉,说:宝贝你爱吃糖,妈妈忘记主动给宝宝吃糖,宝贝天天追着问妈妈要糖,这样不好。以后宝贝自己管理糖盒,想吃了,自己去拿,好吗?田田听了妈妈的话,非常高兴。妈妈说:但是吃多了糖对牙不好,我们每天少吃点,一天最多吃两颗,好吗?田田点点头,并和妈妈一起数了糖果的数量,还有18颗,可以吃9天。过了几天,妈妈悄悄数糖盒里的糖,发现孩子一块都没有多吃。(改编自尹建莉:最美的教育最简单)

从案例中可以看出,田田妈表面上是一个方法的改变,背后却体现了家长的教育能力。家长发现问题,及时进行教育反思,从自身找问题,而不是盲目地批评、指责孩子,使得教育效果得到了改善。这样做不仅控制了孩子吃糖的数量,而且有助于培养孩子的自控能力。

教育能力是家长在一定的教育观念指导下,运用教育知识在家庭教育的实践中处理亲子关系,分析及解决家庭教育问题的能力。家长只有科学的观念和知识是远远不够的,还需



要具备把这些知识与实际结合起来的能力。家长的教育能力大致可以分为以下两个方面。

### （一）了解子女的能力

了解子女的能力应当说是每个家长必备的能力。如上面案例中的田田妈正是基于孩子的身心发展特点,思考如何培养孩子的自控能力,控制孩子吃糖的数量。田田的年龄是三岁半,所以自控能力较弱,还不能有效地监控自己的行为,并通过自我调节来克制吃糖的冲动。因此,妈妈让田田参与了控制吃糖计划的制订和实施,并做出承诺,使田田感受到了尊重,在完成计划时主动性会更强,最终出色地完成了任务。了解是教育的前提,在日常生活中,大多数家长都认为是了解子女的,但这种所谓的“了解”往往基于自己的经验,夹杂了大量的主观看法和评价,既零碎又片面。真正了解子女还是需要建立在了解孩子身心发展的客观规律与不同阶段的心理需要上,要从性格特点、兴趣爱好、人际交往等方面全面系统地去了解子女。

### （二）分析解决问题的能力

妈妈和浩浩去参加小伙伴的生日聚会,忽然浩浩跑过来找正在厨房帮忙的妈妈:“妈妈,彤彤刚才划伤了我的脸。”妈妈检查伤口,发现只是划伤了一点皮,温和地说:“妈妈现在有点忙,妈妈相信你自已能够处理好。”浩浩“哦”了一声,走开了。回家路上,浩浩告诉妈妈:“彤彤后来向我道歉了,我就原谅她了。”妈妈笑着点点头:“你能宽容大度,还能关心别人的感受,学会自己处理好事情,妈妈为你感到骄傲。”(父母必读)

案例中浩浩妈知道孩子受伤这件事后,首先冷静地检查了孩子的伤口,发现并无大碍后,放手让孩子自己处理这件事情,给予孩子自我管理的机会,增强孩子的社会交往能力。在这个过程中,体现了浩浩妈在家庭教育中分析解决问题的能力,浩浩妈遇事冷静、将事情向好的方向引导,而不是过度保护、消极暗示。并且,在孩子接受小伙伴的道歉后,妈妈给予了孩子及时而具体的表扬,强化了孩子的正面行为。

父母在家庭教育中总会碰上各种各样的问题,最常见的是孩子自身的困惑和问题及亲子间的矛盾与冲突。面对孩子自身的困惑和问题,如果家长能够理智、耐心、不加主观评判地了解事情的全貌,并客观地分析问题出现的原因,则有利于理解孩子的困惑,打开孩子的心扉,也能够促进亲子关系。若家长武断急躁,处理问题简单粗暴,则容易失去孩子的信任,也会错失教育的良机,从而使后续的教育变得困难重重。亲子之间的矛盾与冲突亦如此,如果家长能够客观地对待冲突,多站在孩子的角度思考问题,便抓住了教育孩子及彼此成长的契机。

## 第二节 家庭关系与家庭教育

家庭关系通常是指家庭内部的人际关系,主要是指在核心家庭内父母之间及父母与子女之间的心理关系,即夫妻关系与亲子关系。家庭教育总是发生在家人的互动之中,因此家庭关系与家庭教育的效果息息相关。



## 一、夫妻关系与家庭教育

下面是一对夫妻之间的对话,请用心体会一下他们之间的夫妻关系。

妻子:一会儿你洗碗?

丈夫:好。

妻子:怎么还不去洗碗?

丈夫:我上班累的,让我先歇会儿行吗?你要着急,你去洗!

妻子:每次都是这样,嘴上说要洗碗,就放那儿不动,最后都是我洗的!就你上班累,我上班也累呀!我们单位最近考核,压力特别大。

丈夫:不就洗个碗嘛,废话那么多,至于嘛。

妻子:那你快去洗!

从这段对话中可以看出,夫妻之间不能相互体谅,为了一点家务活,夫妻双方斤斤计较,使得对话无法进行下去,夫妻关系比较紧张。夫妻关系是一种特殊的、微妙的人际关系。夫妻关系是家庭中最本质最核心的关系,是家庭的起点和基础。一个家庭总是先有夫妻的角色,有了孩子之后才有父母的角色,进而才有亲子关系。夫妻关系的状况决定了父母角色的扮演,进而影响了亲子关系的运行,构成了不同的家庭教育结果。

夫妻关系直接影响孩子的健康成长。首先,通过夫妻关系,孩子学习到了人与人之间互动与相处的规则。在家庭中,孩子的成长常常是对父母的模仿和学习。如果夫妻之间相互信任、体谅,孩子就会在当中体验到人与人之间美好的感情,并在自己的人际关系里效仿这样的行为。其次,夫妻关系影响亲子关系。爸爸和妈妈是孩子在这个世界上最近的人,孩子对父母双方都有天生的“原爱”。如果夫妻关系出了问题,亲子关系往往会遭到严重的破坏。不良夫妻关系对孩子最大的影响是安全感、归属感的丧失,产生对家庭的恐惧,以至于影响以后的择偶与婚姻生活。最后,夫妻关系影响子女性别角色的发展。夫妻关系本质上是男性角色和女性角色的互动,孩子总是要向其中一方学习并形成性别角色观念和行模式。

心理学家常常将良好的家庭关系用“铁三角”来形容,即夫妻在上,孩子在下,成等腰三角形(见图 3-1)。我国现今的家庭教育有一些普遍存在的问题,往往不能形成很好的“铁三角”,比如父亲缺席,母亲与孩子过于亲密,又比如之前提到的父母其中一方抱怨另一方,与孩子结为同盟,这些问题都会使等腰三角形倾斜,一旦关系倾斜,将会对整个家庭尤其是子女产生不可估量的负面影响。这种倾斜的源头往往是夫妻关系先出现问题,因此,要调整一个家庭的“铁三角”,需要从夫妻关系的建设入手。从图 3-1 中也可以看出,夫妻关系永远是第一位的关系。

建立良好的夫妻关系,不仅要遵循人际关系的一般原则,更要处理好爱情、亲情、友情和社会情感的关系。良好的夫妻关系应当是平等互助、分工合

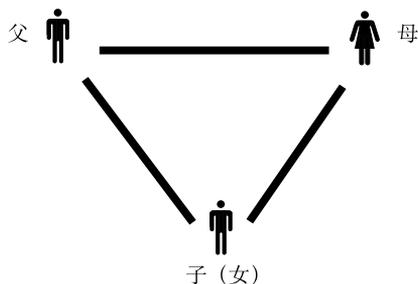


图 3-1 良好的家庭关系(“铁三角”)

作、共同成长,具有建设性的。

## 二、亲子关系与家庭教育

亲子关系是指以血缘与共同生活为基础,家庭中父母与子女的互相影响和相互作用所构成的人际关系。它具有三层意义:①生物学意义,即血缘关系;②社会学意义,主要是法律、制度、地位等关系,即亲子间的权利和义务;③心理学意义,主要解释特定的情感态度、行为方式等方面的联系,即最亲密的情感关系。有学者将亲子关系分为三种类型:“以成人为中心的家庭”“以孩子为中心的家庭”和“成人指导下的家庭”。〔1〕“以成人为中心的家庭”由成年人管理,为成年人服务,子女需要服从父母的要求,讨大人的喜欢,不能干扰大人的生活。父母对孩子的教育目标并不明确,因此孩子对自己将来要走什么样的路,有何发展也一片迷茫。“以孩子为中心的家庭”则相反,家长会将自己的时间精力全数花在孩子身上,事事以孩子的需求为先,这样的家庭会导致溺爱,孩子太过自我而难以融入社会,最终造成适应困难或其他危害。“成人指导下的家庭”则兼顾两种,在这样的家庭里,成人制定规则,却十分尊重孩子选择的自由,亲子双方能够保持良好的沟通,冲突矛盾较少,发生矛盾亦能在安全的氛围中得以化解,是理想的亲子关系。

亲子关系的质量直接影响家庭教育的质量。首先,亲子关系决定家庭教育的顺利进行。亲子关系是良好家庭教育的基础,同时亲子关系的好坏又取决于家庭教育,两者互为因果,相互影响。亲子关系的好坏直接制约着教育的进程及其效果,对未成年人个体的发展有着深刻影响,在某些情况下甚至起决定性作用。要充分发挥家庭教育功能,必须建立良好的亲子关系。其次,亲子关系是影响未成年子女健康成长的重要因素。亲子关系对儿童未来发展的影响主要表现在三个方面:一是生理和智能方面的影响。早期亲子交往为儿童认识世界创造了条件,由此儿童开始了最初的学习。二是情绪和情感方面的影响。主要体现在父母对孩子情感发展的定向作用,由此儿童有了被称为依恋的最初情感及其发展。三是人格和品性方面的影响,主要体现在对孩子社会性心理行为的影响上。

下面是家长与孩子之间的对话,请用心体会一下孩子的感受。

### 情景 1

孩子:我不喜欢弟弟。

家长:我知道你心里还是很喜欢他的。

孩子:(大声说)不,我不喜欢。

家长:弟弟多可爱啊。

孩子:(大声说)不,我就是不喜欢。

### 情景 2

孩子:我的生日过得真没意思。

家长:你的生日多有意思呀,有生日蛋糕、有气球。

孩子:(大声说)我就是觉得没意思!

〔1〕 吴航. 家庭教育学基础[M]. 武汉:华中师范大学出版社,2010.



家长：那下次不给你过生日了。

孩子：(大声说)就是没意思！

### 情景 3

孩子：新来的教练太讨厌了，我才迟到了 2 分钟，她就不让我参加比赛了。

家长：你们教练是对的，你就不应该迟到。

孩子：(大声说)我就是讨厌新教练！

家长：你迟到还有理了？

孩子：(大声说)讨厌新教练！

从这段对话中可以看出，家长急于否定孩子的感受，不能很好地理解孩子，进而影响亲子之间的感情，使对话无法进行下去，也没有达到教育的目的。亲子之间的感情可以说是家庭教育中最巨大的力量，它既有利于父母对子女进行正面引导，也容易使子女受到父母负面能量的影响。

## 第三节 家长教养方式与家庭教育

张红已经四十多岁了，她看起来是一个精明能干的人，事业干得不错，整个人收拾得也很有品位。但是她自己却觉得非常痛苦和焦虑，她认为自己的人生很失败，经常抱怨老公和儿子，对家里人不满意。这些都源于童年时期她的母亲对她要求过于严苛。张红的母亲是一位医生，有洁癖，张红小时候和弟弟在家玩儿，不小心把床单弄皱一点点都会遭到妈妈的训斥，在母亲的眼里只有整洁没有孩子。张红在这种影响中长大，把这种习惯照搬到了自己的生活中，对自己要求严苛，并且一心想改变老公和儿子身上的“坏习惯”，最后发现每个人都活得又累又不幸福。（改编自尹建莉：最美的教育最简单）

分析案例可以看出，张红的母亲从小对张红要求严苛，不允许家里有一点不整洁的地方，使得张红一直处于焦虑、不快乐的状态中，并影响了张红成年以后的家庭生活。家长教养方式是指家庭生活中以亲子关系为中心的，父母在对子女进行抚养和教育的日常活动中所表现出来的一种对待孩子相对稳定的、固定的行为模式和行为倾向，是父母传达给子女的态度以及由父母的行为所表达出的情感气氛的集合体。

美国加利福尼亚大学教授、心理学家鲍姆林德曾经进行了长达 10 年的研究。她将家长常见的教养方式分为四种：专制型教养方式、放任型教养方式、不过问型教养方式和权威型教养方式。

### 一、专制型教养方式

专制型教养方式是一种限制性很强的教养方式，对孩子高要求、低接受。

专制型教养方式的父母控制欲很强，会按照自己的意图来教育孩子，因此在日常生活中会表现出对孩子的操纵、强迫和控制。大到婚恋交友、职业选择，小到穿衣戴帽，言行举止，他们无一不会表现出自己的告诫、训斥和评判。专制型的父母不尊重孩子的独立性，



也不尊重孩子的个体差异,只是要求孩子必须听从自己的话。在家庭中他们说一不二,绝不允许反抗,教育中常常使用喊叫、命令、批评、指责、威胁等方式。专制型父母常常会表达“我说这样做就得这样做”的态度,他们也很少倾听孩子自己的想法,而是直接替代孩子做决定,如果孩子不听命于自己就会严厉惩罚,甚至武力相向。他们对自己的能力和权威深信不疑,认为孩子如果不按照他们说的做就会一事无成、注定失败。

专制型的父母对孩子要求非常严厉,期待也很高,常常要求孩子只许成功、不许失败,他们为孩子设定的目标也要求孩子必须照办,而与实现目标没什么关系的事情都应该排除在外。因此,他们可能教育出冲动有敌意的孩子,遇到挫折容易产生敌对的反应,会出现强烈的愤怒和反抗,也可能教育出胆小顺从的孩子,遇事依赖、没主见,容易被困难和挫折打倒,在人际交往中被动自卑,即使别人侵犯自己利益也不敢反抗。对孩子产生的另一方面影响是追求高成就动机以及过分追求完美,孩子会为自己制定远远超过自己能力的标准,因为根本无法达到,所以会导致其持续地陷入强烈的自我谴责和无休止的自我反省,甚至诱发各种神经症。

## 二、放任型教养方式

放任型教养方式又叫作溺爱型教养方式,对孩子低要求、高接受。

放任型教养方式的父母养育孩子时过分溺爱放纵,对孩子疼爱有加,却对其行为不加控制与引导,也几乎不提任何要求。孩子成长的过程中需要家长通过建立规则、规范,让孩子意识到任何事情都是有边界的,行为不可以随心所欲,也让孩子能为一生幸福打下良好习惯的基础,可放任型的父母对孩子的教育没有任何的限制,比如孩子可以在任何时候吃饭、看电视、玩游戏、上床睡觉,也不用学会礼貌待人和做家务。他们这样做的原因有几种:有的父母对怎样管教孩子缺乏自信也缺乏技巧,或者是被五花八门的教育方法和理念迷花了眼睛,在内心深处对教育孩子没有一套自己的信念、认识和方法,因此干脆放手让孩子自己管教自己;有些父母是因为长期在外忙碌,很少有大把的时间和孩子交流沟通,陪孩子玩耍,或者从小因为别的理由将孩子寄养在外而导致的内疚感和亏欠感,因此对孩子百般宠爱,以示弥补;还有些父母误解了“做孩子的好朋友”,认为自己和孩子之间需要完全的“平等”“尊重”,因此放弃了对孩子适当的约束、管教和引导,有些家长甚至展现出讨好的一面。

无论何种原因,放任型父母对孩子所呈现出来的溺爱和放纵都会影响孩子的心理健康和发展,使孩子从小约束感少、行为随心所欲、不关心他人的感受,不能体谅别人。且这些孩子很少顺从,表现为任性、冲动、幼稚,很难适应规则和集体,也难有良好的人际关系。同时放任型父母养育出的孩子对成人有过度的要求和依赖,没有恒心,不能吃苦,难以坚持完成一个任务,我们也常常看到溺爱的父母养育出的男孩,缺少高的成就动机,很难去主动奋斗,追求成功。

## 三、不过问型教养方式

不过问型教养方式又叫作忽视型教养方式,对孩子低要求、低接受。



不过问型教养方式的父母常常因为夫妻感情不和,或自己被生活压力完全压垮,或者过于关注自己的事情而对孩子投入极少的时间和精力。他们沉浸在自己的需要中,对孩子的成长漠不关心。忽视型父母对孩子几乎不提任何要求和行为标准,感情冷漠,和孩子很少或没有互动,对孩子的决定和需求不闻不问、不理不睬,缺乏教育和爱。

忽视从某种程度来说是对儿童的一种虐待,对孩子越早的忽视,越会阻碍孩子几乎全方面发展,包括依恋、认知、情感、社交技能等。即使忽视的程度不严重,也依然会导致孩子出现很多问题,比如易怒、反叛,自我控制力差,对一切都采取消极的态度,在学校表现不好,甚至出现反社会行为。

## 四、权威型教养方式

权威型教养方式也称作民主型教养方式,可以说是最成功的养育孩子的方式。权威型的父母表现出来对孩子高度的接纳、恰当的控制和给予孩子一定的自主性。权威型父母对孩子疼爱、关注,同时对孩子的需要非常敏感。他们与孩子之间的感情联结紧密,亲子关系和谐,且对孩子提出合理适度的要求,他们给孩子期望,要求孩子表现出成熟的行为,也会向孩子解释自己的期望,让孩子明白。同时他们会根据孩子的成长和能力恰当地给予选择的自由,让孩子逐步练习自己做决定,锻炼自主性,鼓励孩子表达出自己的观点和想法。如果父母与孩子的意见不一致,可以通过商量来一起决定。

权威型教养方式养育出来的孩子表现出许多良好的人格品质和多方面的能力,比如乐观、自控、坚持、合作、高自尊、道德成熟,包括在学校会有更好的学习成绩。

## 第四节 社会环境与家庭教育

前面已提到,民国时期,著名教育家朱庆澜曾撰写了一本《家庭教育》的著作。对于早期教育,朱庆澜在书中有一个形象而经典的“三道染缸”的比喻。

“小孩子生下来,好似雪白的丝。家庭生活就好似第一道染缸,父母教得好,养得好,好似白丝染成红底子;到了进学堂,再得好先生,就将那红红的底子好好加上一层,自然变成了大红;到了社会上,哪怕坏朋友、坏染缸逼着,想把他变成黑色,他那大红的底子,一时总不得变。如果再遇上好朋友、好染缸,不用说,自然变成真正的朱红,头等的‘好人’。”

“万一父母教的法子、养的法子不好,就好比白丝一下缸,就已经染成黑底子,进了学堂,就有好先生,想把他变成红色,那底子总难褪得去。就是勉强替他加上一层红色,仍旧是半红半黑。如果孩子再遇着不热心的先生,到了社会上,再遇着坏朋友、坏染缸,将黑底子一层一层加上黑色,自然变成永不褪色的黑青,永不回头的‘坏蛋’了。”

所以,在孩子小的时候,如果父母教育得当,能够给孩子培养形成良好的生活学习习惯,孩子将来就会受用不尽。但是,许多家长却没有认识到早期教育对孩子的重要性,而让孩子在人生最初的六七年中随随便便地度过,这种做法是错误的。

朱庆澜的比喻形象地说明了社会环境与家庭教育的关系,孰轻孰重,应怎样去看待和



配合,家长应做到心中有数。社会环境是指人类生存及活动范围内的社会物质、精神条件的总和。广义包括整个社会经济文化体系,狭义仅指人类生活的直接环境。对于未成年人来说,社会环境主要是指社区环境和学校环境。

## 一、社区环境与家庭教育

家庭虽然是社会的最小单位,是一个人社会化的起点,但人也不是孤立地生活在自己的小家庭里,家庭总是与社区相联系,而社会就是若干社区的总和。社区环境总是在影响着人的发展,尤其是选择能力较弱的青少年。

现代社区居住环境的变化也使得家长的教育观念和方式发生了变化,如居住环境由从前的开放的平房、大杂院慢慢变成单元楼、小高层等封闭的居住空间,很多人甚至做了十几年的邻居也没有相互说过几句话。这打破了传统的邻里关系,让孩子少了许多与周围人接触的机会,不利于孩子了解社会生活、认识社会现象、培养社会生活能力。同时又因为邻里的不熟悉,家长的不安全感增强,常常为了保护孩子而限制孩子外出交往的机会,转而投入大量的精力和时间给孩子创造在家玩的机会,这减少了孩子在自然状态下成长发育的机会,非常不利于孩子最终的社会化。

社区环境与家庭教育的关系给我们一些启示:第一,家长要考虑孩子的健康成长,尽量把家安在较为和谐融洽的环境中,并多创造机会让孩子能够与邻里接触;第二,关心孩子的交往对象,发挥家庭教育的正向引导作用,使得社区环境与家庭教育相互促进,彼此强化。后面的章节将具体阐述这部分内容,因此这里不再赘述。

## 二、学校环境与家庭教育

学校环境是指在特定的校园里围绕在学生周围的外界因素的总和,如学校教育、教师素质、学校人际关系等。学校环境在一定程度上制约着家庭教育,也会起到促进家庭教育的作用。

### (一) 学校教育与家庭教育

学校教育与家庭教育有着共同的目标。在现代社会,学校教育应和家庭教育密切配合已经成为当代教育理论工作者的共识。学校教育与家庭教育的共同目标是培养出合格的社会成员。学校教育与家庭教育是互补的关系。学校教育与家庭教育的侧重点不同,在实施过程中的方式方法、手段途径等方面也各不相同。二者相互补充,才能促进孩子的全面发展。

### (二) 教师素质与家庭教育

教师是指受过系统的专业训练,在教育(学校)中担任教育、教学工作的人。因此,比起家庭教育中从未“持证上岗”的父母,教师更了解孩子的身心发展规律,有助于对家庭教育起到正面引导的作用。

教师的教育技能也会影响到家庭教育。如我国有些省份城市的方言中会有普遍的“n”



“l”不分,或平翘舌、前后鼻音等不易区分,父母在教孩子说话的过程中就会让孩子学到错误的发音方法,而在学校如果教师的普通话发音标准,则会大大提升孩子普通话的标准程度。

教师的教育对于孩子良好习惯的培养有重要的作用。比如老师在校要求孩子“洗手打肥皂时关闭水龙头”,孩子回到家看到家人一直开着水洗手便会提醒,并且孩子会坚持自己在学校学到的行为,改正之前不良的生活习惯。

教师的人格修养也会对家庭教育起到补充的作用。如果教师对学生耐心有爱,则会对家庭教育有所促进;如果教师为人刻薄、虐待孩子,则会对家庭教育产生负面影响。

### (三) 学校人际关系

学校人际关系更多的是同伴关系,它受家庭教育的影响,同时也是家庭教育的补充。同伴关系为儿童提供了最初的友谊,让儿童学会人际交往的技巧,学会合作,为儿童的社会化提供了非常好的帮助,也让孩子学到家庭教育中得不到的宝贵经验。父母对早期的同伴关系影响密切,如在孩子较小的时候,父母常常鼓励并创造机会让孩子与同伴一起游戏,有助于提高孩子的社会交往能力。在这过程中,父母为孩子提供指导,教孩子怎么加入其他小朋友的游戏,和小朋友发生矛盾要怎么处理等。如果孩子和父母之间的亲子互动是良性的,孩子从小就有安全和信任的心理基础,那他的同伴交往也是比较顺利的,反之则障碍重重。

## 能力训练

### 活动一：站在孩子的立场看问题

对孩子预设立场,就犹戴着有色眼镜看孩子,这样的思考方式充斥着危险。很多孩子都因为预设立场的眼光被不当地对待,甚至陷入自暴自弃中。

如果你发现孩子老是用哭或不认同的方式来解决事情,试着运用不预设立场的方法来帮助他,并将过程记录下来。

- 了解孩子用哭泣想要达到什么目的。
- 帮助孩子思考:用哭泣的方式,每次都可以帮他达到想要的目标吗?
- 引导孩子思考除了哭泣之外的方式。
- 赞美孩子,鼓励他试试新方法。

### 分享:家长如何避免预设立场?

- (1) 察觉自己。问问自己此刻内心发生了什么。
- (2) 安顿自己。在发生事情的当下,以鼻吸嘴吐的方式,进行几次深呼吸,借由呼吸来平稳与安顿自己,才有可能继续与孩子从容对话。
- (3) 聆听孩子。带着较为平静的心情打开自己的耳朵,同时先将嘴巴闭上,学习聆听。从孩子的立场出发去了解他发生了什么?
- (4) 引导孩子。试着让孩子说出他想要如何解决自己的问题,以及协助孩子整理中间的利弊得失。

**总结:**当我们能够学会不预设立场,才能听见孩子真正的声音。这样我们培养出来的孩子才不会变成“只说父母想听的话”的孩子。



### 活动二：学会赞赏孩子

请参考情形一，完成下列练习，对比“评价性（无益的）”赞赏和“描述性”赞赏的区别。

**情形一** 孩子第一次自己穿好了衣服，站在你面前，希望引起你的注意。

无益的赞赏：你真是个好孩子。

通过描述所看到的和感受到的来赞赏孩子：我看见你自己穿上了T恤，标签在后面，你自己拉上了裤子的拉链，两只袜子都穿好了，并且鞋子的左右脚都穿对了，你自己做了这么多事，多不容易啊！

孩子可能会怎么想：我好棒！这次把衣服都穿对了，下次我还要自己穿衣服。

**情形二** 你被学校邀请参加孩子的演出。他（或她）饰演王子、公主或者巫婆（任选一个）。表演结束后，孩子跑过来问：“我演得好吗？”

无益的赞赏：

通过描述所看到的和感受到的来赞赏孩子：

孩子可能会怎么想：

**情形三** 你发现孩子的作业最近稍有进步。他的作文得到老师好评，自己主动背英语单词。

无益的赞赏：

通过描述所看到的和感受到的来赞赏孩子：

孩子可能会怎么想：

**情形四** 你生病躺在床上，孩子给你画了一张画，上面画了一些气球和很多心形图案。孩子递给你，等待你的反应。

无益的赞赏：

通过描述所看到的和感受到的来赞赏孩子：

孩子可能会怎么想：

**总结：**父母在运用“描述性”赞赏的过程中，日复一日对孩子细微处进行的描述，孩子们也在不断地增加他们内心的力量。所有这些经历、这些具体的描述，都会储蓄在孩子的内心，都可以在孩子今后受到挫折时，给他安慰和鼓励，也会成为孩子日后成功的基石。然而，如果父母运用“评价性”赞赏，今天有人对孩子的评价可能是个“好孩子”，明天有人可能对他的评价是个“坏孩子”，这些评价对孩子来说是无益的。

## 思考与练习

1. 什么是教育观念？
2. 家长所需要的教育知识中，最核心的是要了解什么？
3. 家长的教育能力包括哪些方面的内容？
4. 什么是家庭关系？
5. 家庭中最本质最核心的关系是什么？
6. 什么是亲子关系？亲子关系分为几种类型？
7. 什么是家庭教养方式？常见的教养方式分为哪四种类型？